

Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной (коррекционной) школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени А.З. Акчурина.

Тема урока: Согласные и гласные звуки

Интегрированный урок чтения и русского языка.

5 «Б» класс со сложным дефектом

**Из опыта работы
учителя класса для детей
со сложной структурой
дефекта. Фатхутдиновой
Ильсияр Ильгизьяровны**

с. Камышла 2011

Тема урока: «Согласные и гласные звуки»

Тип урока: Интегрированный урок чтения и русского языка.

Цель:

1. Повторение и систематизация знаний, полученных ранее по теме «Согласные и гласные буквы»;

Задачи:

Коррекционно-образовательные

1. Учить различать гласные и согласные.
2. Развивать все стороны речи учащихся (фонетическую, лексическую, морфологическую, синтаксическую).

Коррекционно-развивающие

1. Развивать навыки мыслительной деятельности (анализ, сравнение, синтез)
2. Развивать словесную систему мышления.
3. Нормализовать учебную деятельность, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать самоконтроль, самооценку.
4. Коррекция и развитие мелкой моторики и, правильного звукопроизношения.

Коррекционно-воспитательные

1. Закреплять навыки учебной деятельности.
2. Формировать коммуникативные навыки, умение работать в группах.
3. Воспитывать самостоятельность, навыки исследовательской деятельности, приучать к серьезному изучению любого предмета, в частности, русского языка и чтения.

Материальное обеспечение урока: портрет К. И. Чуковского, выставка его книг, сигнальные карточки с гласными буквами, слайды на интерактивной доске, аудио запись с веселой музыкой, оценивающие карточки «шоколадки» у каждого ученика, (изготовленные на уроке труда), «волшебный» мешочек с магнитными буквами, цветные квадратики для звукового анализа слов.

Ход урока

Организационный момент:

Ок-Ок-Ок. Начинается урок!

Всем всем добрый день!

прочь с дороги злая лень

не мешай трудиться

не мешай учиться

а учиться мы готовы?

Все ли готовы к уроку

Есть ли ручки и тетради?

- Ножки? - на месте

- Руки? - на месте.

- Локти?- у края.

- Спинка? – прямая. Молодцы!

Если что-то спросить хотите, с места не кричите, только руку поднимите.

Каждого из вас спрошу я, каждого из вас люблю я

-Какое сегодня число?

-Месяц?

-Время года?

-День недели?

Коррекционные упражнения. Чтобы вы себя хорошо чувствовали, мы вместе сделаем массаж кистей рук и пальчиковую гимнастику. Вначале используем «мяч-ёжик». Упражнение проводится под стихотворение, например: Мячик мы в руке катаем. Взад- вперед его гоняем...

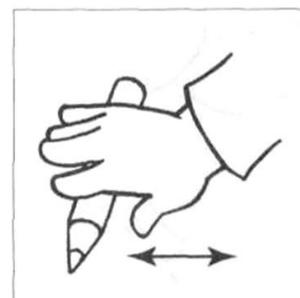


Следующее упражнение массируем пальцы рук при помощи кольца (заодно учим/повторяем понятия, что массируя определенные точки, можно воздействовать на внутренние органы, которые с этими точками связаны. Так, массаж большого пальца повышает активность головного мозга. Указательный палец связан с желудком, средний - с кишечником. Массаж безымянного пальца положительно сказывается на работе печени и почек, а мизинца — на работе сердца - берем одной рукой поочередно пальцы другой руки под каждую строчку. Идем от большого пальца к мизинцу, сначала на одной руке, затем на другой.

Прокатывание карандаша по поверхности стола.

Возьми толстый карандаш. Положи его на стол.

«Прогладь» карандаш сначала одной ладонью, потом другой. Покатай карандаш по столу.

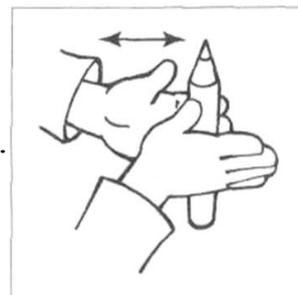


Карандаш я покачу. Вправо-влево — как хочу

Прокатывание карандаша между ладонями.

Положи карандаш на одну ладошку, прикрой его другой.

Прокатывай карандаш между ладонями сначала медленно, а потом быстрее, от кончиков пальцев к запястьям. А теперь попробуй сделать это сразу с двумя карандашами.



Получилось?

Сжимание карандаша в кулачке.

Возьми короткий карандашик и сожми его в кулачке, спрячь. А теперь спрячь в другой руке.

Карандашик посжимаю. И ладошку поменяю.

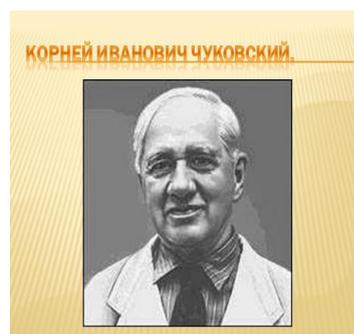


А теперь, откройте тетрадки и напишите сегодняшнее число.

Молодцы, отложите ручки тетрадки.

Тема нашего урока «Согласные и гласные буквы» урок повторения и закрепления. Урок необычен тем, что он урок-путешествие, мы отправимся с вами ребята в сказку К. И. Чуковского.

-Посмотрите ребята на иллюстрацию и назовите сказку? **Развитие зрительной и слуховой памяти**



-Айболит

-Кто написал, ребята эту сказку?

- К. И. Чуковский

-А какие ещё сказки К.И.Чуковского вы знаете, ребята?

-Ответы детей.....

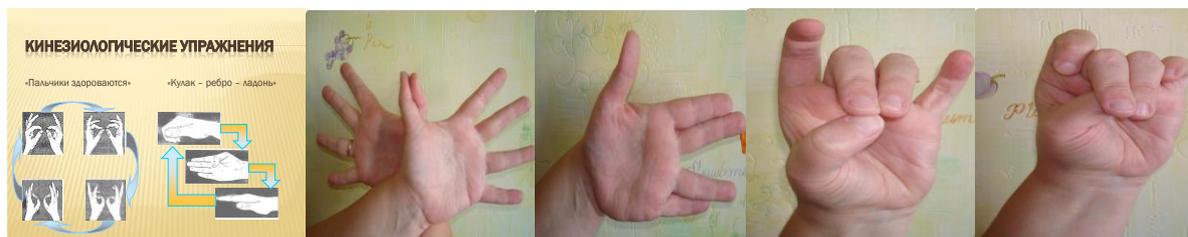
-Ребята, у меня на столе лежит «Чудесный мешочек» там забытые вещи из сказок К.И.Чуковского, поможем отправить вещи обратно в сказку?

-Сказки: «Муха – цокотуха» - (монетка), «Бармалей» - (пистолет), «Мойдодыр» (мыло), «Телефон» (телефон) и др.

Развитие и коррекция тактильной памяти

Молодцы ребята, вспомнили все сказки. А, теперь давайте поиграем в игру на внимание (Кинезиологические упражнения) и сделаем пальчиковую гимнастику. **Коррекция и развитие мелкой моторики и, правильного звукопроизношения.**

Пальчиковая гимнастика



-вновь стряхните руки, мы с вами закончили гимнастику

-Кто вспомнит, ребята кем был Айболит?

-А как ещё называем, мы доктора зверей? **Ветеринар**

-Правильно. Минута чистописания. **Коррекция и развитие орфографической зоркости, работа над каллиграфией детей**

-Ветеринар-это словарное слово, запишите в тетради. Ребята, к нам в гости пришли звери, которых вылечил Айболит, и они хотят с нами потанцевать, потанцуем с ними?

Интерактивная физминутка. (танец зверей)

Пока мы с вами танцевали, к Айболиту пришла телеграмма

Давайте вместе её прочитаем. (Текст телеграммы на слайде)

Как поступил доктор, в этой ситуации? Ответы детей.....

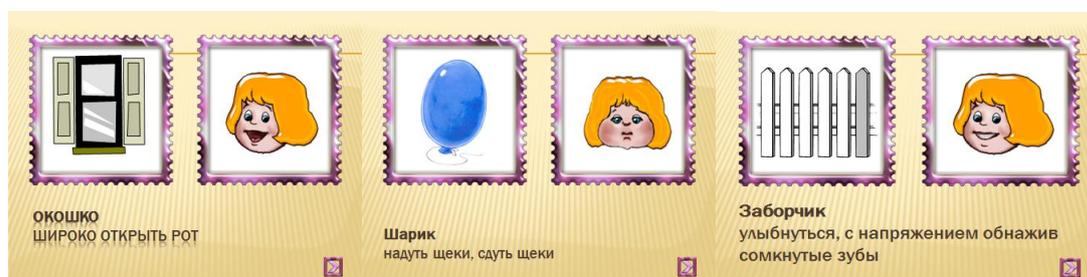
-Я предлагаю вам ребята вместе с Айболитом отправиться в путь и помогать ему в трудную минуту. Оттого, как вы будете работать на уроке, зависит, насколько он быстро доберется до больных зверей. И Айболит прислал вам ребятки фишки – шоколадки и в конце пути они превратятся в настоящие сладости.

-Вы готовы?

-Тогда в путь! **Артикуляционная разминка.** Упражнение «**Заведём моторчик**». Губы сомкнуты и расслаблены. На выдохе выполнить вибрацию губ со звуком: «бр-р-р», имитирующим работающий двигатель, но прежде чем мы отправимся в путь, я расскажу вам сказку.

Сказка про Язычок.

Этот маленький дружок – твой весёлый язычок. Чтоб он ловким был, умелым, чтобы слушался тебя. Каждый день зарядку делай перед зеркалом, шутя! Наша сказка – вам подсказка, Ведь зарядку каждый день должен делать непослушный язычок, забыв про лень. Вот проснулся язычок, выглянул окошко.



1уч. И встал Айболит, побежал лесам по полям, по лугам он бежит.

И упал Айболит, и лежит Айболит. О! Я больше идти не могу.

-Как тяжело, ребята, Айболиту

-Кто готов помочь доктору? (

А вот и **первое задание** - прочитайте, ребята

Рассказать о согласных буквах и выбрать их из таблицы-алфавита.

Сколько в алфавите согласных букв?



-Молодцы вы справились, ребята. **Развитие и коррекция фонематического слуха**

И побежал Айболит по лесам, по полям, по лугам. Даже бабочка прилетела с лугов и на ладошки наши села, плавно подуйте на бабочку, чтоб она полетела.

Электронная физминутка для глаз «Бабочка»

2 уч. И пошёл Айболит дальше.

Но вот перед ним море –

Бушует, шумит на просторе.

А в море высокая ходит волна,

Сейчас Айболита проглотит она.

Задание №2

Но впереди река. Давайте выстроим мост для Айболита. Помогите построить мост. Берите дощечки, на которых предметы начинаются с гласного звука. Молодцы, ребята выстроили хороший мостик.



Упражнения для развития речевого аппарата.

Дыхательная гимнастика. Упражнение «33 Егорки»

Сделать глубокий вдох носом. На выдохе произнести скороговорку

Как на горке, на пригорке стоят 33 Егорки.

Вновь сделать глубокий вдох и продолжить: Раз - Егорка, два - Егорка, три – Егорка и так далее пока хватит набранного воздуха.

(Следить за тем, чтобы дети не добирали воздух.)

Зуч. И пошёл Айболит дальше.

Но вдруг горы встают перед ним на пути.

И он по горам начинает ползти.

А горы всё выше, а горы всё круче,

А горы уходят под самые тучи

Коррекция и развитие произвольной памяти, речи, умения читать выразительно наизусть.

Чтоб помочь Айболиту мы должны ребята выбрать из таблицы гласные буквы. Сколько их в алфавите? Когда мы их проговариваем, нам не мешают не губы, не зубы не язычок. **Задание №3**

Развитие и коррекция слуховой памяти и внимания

НАЙДИ ГЛАСНЫЕ

Мой дружок,
запомни срочно,
гласных -10, это
точно!

А	Б	В	Г	Д	Е
Ё	Ж	З	И	Й	К
Л	М	Н	О	П	Р
С	Т	У	Ф	Х	Ц
Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
Э	Ю	Я			

Итог урока .

Мы справились с заданием, и Айболит добрался до зверей. Да и наши шоколадки - фишки превращаются в сладости. Звери и Айболит очень благодарны вам ребята. Мы с вами сегодня повторили гласные и согласные буквы, вспомнили сказки К. И. Чуковского. Ребята вам понравилось путешествовать...? Ответы детей (рефлексия)



Урока время истекло
Я вам, ребята, благодарна
За то, что встретили тепло
И поработали ударно.

Самоанализ интегрированного урока русского языка и чтения

учителя класса со сложной структурой дефекта коррекционной школы – интернат Фатхутдиновой Ильсияр Ильгизьяровны.

Урок проведен в 5 классе. В этом классе 5 учащихся. Все имеют заключение – умственная отсталость в степени дебильности имеют вторичные расстройства. Неоднородность состава проявляется в способности к овладению знаниями и умениями, социально значимыми навыками, в проявлении эмоционально-волевых качеств.

По причине недоразвития познавательной деятельности у учащихся с нарушениями интеллекта отмечается бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудность артикуляции словаря, нарушение семантики слов, а также недоразвитие грамматической стороны речи.

Не все дети умеют читать, и необходимо работать над умением читать осознанно, выразительно, целыми словами и развивать

фонематическое восприятие, расширять, уточнять словарь, развивать мелкую моторику и продолжения работы над каллиграфией.

Для формирования положительной учебной мотивации, интереса к чтению художественной литературы был подготовлен и проведен этот урок, ведь интегрированные уроки – средство воспитания мотивации к учению.

Интегрированные уроки отличаются от обычных использованием межпредметной связи, и способствует повышению знаний по предмету, создает оптимальные условия для развития мышления (способность к абстракции, умения выделять главное, проводить аналогии, осуществлять анализ, сопоставление, обобщение и т.д.), тем самым развивая логичность, гибкость, критичность.

Интегрированные уроки провожу часто. Подготовка таких уроков требует много времени и творческого подхода учителя, но повышение мотивации к дальнейшей учебе, которое появляется после таких уроков, у учеников, стоит потраченных учителем сил и энергии.

Произведения К. И. Чуковского, пронизанные добротой, радостью, оптимизмом всегда нравятся детям и поэтому использование этих произведений является естественным для проведения таких уроков

Тема интегрированного урока русского языка и чтения

«Тема урока: «Согласные и гласные буквы»

Цели и задачи урока:

1.Повторение и систематизация знаний, полученных ранее по теме «Согласные и гласные буквы»;

Задачи:

- Учить различать гласные и согласные.
- Развивать все стороны речи учащихся (фонетическую, лексическую, морфологическую, синтаксическую).
- Развивать навыки мыслительной деятельности (анализ, сравнение, синтез)
- Развивать словесную систему мышления.

- Нормализовать учебную деятельность, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать самоконтроль, самооценку.
- Развивать мелкую моторику пальцев.
- Закреплять навыки учебной деятельности.
- Формировать коммуникативные навыки, умение работать в группах.
- Воспитывать самостоятельность, навыки исследовательской деятельности, приучать к серьезному изучению любого предмета, в частности, русского языка и чтения.

Урок проходил в компьютерном кабинете. Помещение было хорошо проветрено, освещено. Подготовленная наглядность соответствовало развитию и коррекции высших психических функций мозга и способствовало выполнению учебной и воспитательной цели.

Интересные, неожиданные моменты («волшебный мешочек», сказочная музыка) необходимое условие для развития творчества, ведь творческая деятельность формирует у ребенка состояние психологического комфорта, динамику положительных эмоций, происходит, как указывают психологи, стойкое физиологическое возбуждение мозговых центров удовольствия.

Все запланированное успели выполнить, цели интегрированного урока были выполнены. И задачи, и содержание урока, и его структура, методы обучения – все это было направлено на то, чтобы испытали удовлетворение в процессе учебной работы на уроке.