

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Самарской области для  
детей сирот и детей  
оставшихся без попечения родителей с ОВЗ им. Акчурина А.З

Открытый урок-игра в 1 классе  
по ФГОС с использованием игровых технологий.

Учитель начальных классов  
Фатхутдинова И. И.

.Камышла 2017г.

<b>Предметная область:</b> язык и речевая практика (по ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
<b>Предмет:</b> русский язык (обучение грамоте)
<b>Класс:</b> 1
<b>Вид образовательной программы:</b> в классе АООП (вариант 1) + 2 обучающийся по СИПР
<b>Базовый учебник:</b> А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Букварь (для 1 класса общеобразов. организаций, реализующих АООП)
<b>Принципы построения урока</b> Системность и последовательность. Индивидуально-дифференцированный подход. Максимальное использование игровых методов обучения. Технология разноуровневого обучения Психологическая безопасность.
<b>Тема урока:</b> Урок-игра «Приключения Букварика»
<b>Тип урока:</b> Урок закрепления знаний и формирования БУД предназначен для вторичного закрепления знаний и выработки навыков и умений по практическому применению знаний.
<b>Цель урока.</b> В увлекательной игровой форме способствовать повторению и систематизации знаний учащихся, поддерживать у учащихся интерес к знаниям, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе.
<b>Задачи</b> 1.Закрепление знаний об изученных звуках и буквах; 2.Формировать стремление лучше освоить навыки чтения, стать активным читателем; 3.Развивать внимание, мышление, воображение, восприятие, речь
<b>Формируемые БУД:</b> <i>регулятивные:</i> навык подготовки к уроку, соблюдение принятых правил поведения на уроке, навык работы по предложенному плану в общем темпе; <i>коммуникативные:</i> умение обращаться за помощью, способность слушать и понимать инструкцию, навык работы в группе; <i>познавательные:</i> называть различие между звуком и буквой; уметь давать характеристику гласным и согласным звукам; выразительно рассказывать стихи, различать единственное и множественное число;
<b>Оборудование:</b> букварь индивидуально у каждого обучающегося, магнитная карточки с буквами, плакат «Алфавит», пластиковые буквы, пластилин (брусочек синего и красного цвета), чудесный мешочек, компьютер, сенсорный ковер с цифрами и буквами;
<b>Характеристика класса:</b> в классе 6 человек. Фронтально работают 4 ученика ,которые могут выслушать и выполнить фронтальную инструкцию самостоятельно. 2 ученика - требуют многократного повторения инструкции, индивидуального объяснения задания, показа или образца, для них делается отбор учебного материала, соответственно их возможностям, работают индивидуально, согласно СИПР.
<b>Учащиеся требующие особого внимания</b> , обучаются по II варианту ФГОС .1уч. Мальчик 8 лет, поступил в 1 класс в сентябре месяце,

согласно заключению ЦПМПК должен обучаться по АООП I вариант; согласно медицинскому заключению имеет режим обучения неполный день и щадящий режим нагрузки, в связи с чем, для него составлен СИПР. Психофизиологические особенности ребенка: имеет выраженные нарушения моторики крупной и мелкой, передвигается самостоятельно в сопровождении. Навыками самообслуживания не владеет. Испытывает трудности с ориентировкой в пространстве, полностью процесс адаптации не завершен. Мальчик тревожный, постоянно зовет маму, **страдает энурезом и энкопрезом**. Процесс понимания обращенной речи замедлен, к словесной инструкции реагирует медленно, часто не понимает и не выполняет. Доверие к учителю формируется: позволяет оказывать помощь при передвижении в здании школы, позволяет брать себя за руку для выполнения заданий, если они вызывают затруднения. Навык письма не сформирован, буквы знает, узнает их, называет, цифры не знает. В классе всем одноклассникам портит тетради, книги, дневника, рвет, чиркает. Постоянно просит помощи и говорит « Я не хочу»

**2 уч.** Мальчик 8 лет, обучается в 1 классе по АООП II вариант, согласно второму варианту программы был составлен СИПР.

Психофизиологические особенности ребенка: имеет выраженные нарушения моторики крупной и мелкой, передвигается самостоятельно в сопровождении. Испытывает трудности с ориентировкой в пространстве, полностью процесс адаптации не завершен. У мальчика нарушена эмоционально-волевая сфера, он агрессивен, жесток. Обижает одноклассников, кидается стульями, может сильно ударить или душить. Отношение к учебе нейтральное, ведущая деятельность игровая. К словесной инструкции учителя реагирует медленно, делает специальные паузы, поворачивает голову в другую сторону. С трудом, но выполняет поручения. Учебные навыки не сформированы; навыки самообслуживания на начальном этапе.

На учебных занятиях особой заинтересованности не проявляет, не стремится выполнить задания; в игровой деятельности – с осторожностью включается в игру: любит смотреть мультфильмы, собирает конструктор, играет с крупной, с пластилином, любит рисовать, /в начале обучения выбирал только темные оттенки красок, сейчас использует более яркие цвета/

*Математика:* Николай овладел количественным счетом до 5. Обратным счетом не владеет. Счетные операции не выполняет. В тетрадь записывает цифры до 5, опираясь на образец.

*Письмо:* пишет палочки, соединяет точки. Плохо ориентируется в пространстве листа тетради. Учиться писать свое имя.

*Чтение:* различает некоторые буквы/ А. У. О/

*Речевая практика.* При многократном повторении запоминает стихи, знает 2-3 стишка Агнии Барто, логопедические распевки. *Речь* малопонятная, но различима, испытывает затруднения в речевом развитии в произношении звуков – посещает логопеда

*Двигательное развитие.* Зарядку делать не любит, ленится.

*Развитие моторики:* общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики.

Ребенок в школу пришел абсолютно не готовым. В процессе обучения заметна слабая динамика.

**Задачи урока для учащихся, обучающихся по СИПР: регулятивные:** формирование навыка работы на уроке по предложенному плану в индивидуальном темпе; **коммуникативные:** умение обращаться за помощью, способность слушать и понимать пошаговую инструкцию, **Коррекционно-развивающие:** корректировать моторику рук - формирование мышечного тонуса, тренировка захвата и удержания предмета в ладонях, щипковый захват и отщипывание (от кусочка пластилина), складывание кисти руки в указующий жест, вожделение пальцем по намеченной линии или в заданном направлении;

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			Линия педагог. поддержки	Линия общая
1	<b>Мотивационный настрой</b>	<p>Эмоциональный настрой.</p> <p>Вопросы на фиксацию ситуации «здесь и сейчас»: Какое сегодня число, месяц, день недели? Какая у нас с вами осанка? Что вы должны сделать, чтобы ответить на вопросы?</p>	<p>Рассаживаются по местам.</p> <p>Отчет дежурных</p> <p>Четверостишие с названием всех дней недели и массаж пальцев</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>довести учеников до рабочего места посадить. Понимание и принятие, поддержка, участие, эмоциональное тепло</p> <p>Ответы на вопросы на фиксацию и проговаривание дней недели, и массаж – совместно.</p> <p>При необходимости: Уточняющие вопросы по содержанию работы на уроке. Наводящие вопросы о названии урока.</p>
2 3.	<b>Организационный момент.</b>  <b>Постановка учебной задачи</b>	<p>Прочитать письмо, которое пришло от Букварика. Показать страну, которая утопает в мусоре, и буквы, которые просят о помощи.</p> <p>Надо спасти буквы, которые в названии страны (БУКВАРЬ) 7 букв</p> <p>Фронтальная беседа.</p> <p>Настрой на дальнейшую работу</p>	<p>Внимательно слушают, если непонятно задают вопрос.</p> <p>Просматривают название страны, проговаривают буквы, считают их количество/хором/</p>	<p>Направить руку Димы, помочь вынуть необходимые учебные принадлежности.</p> <p>Заинтересовать мальчиков содержанием письма, завлечь в игру.</p>
4	<b>Работа по теме урока</b>	<p>Проговорить и показать, какое первое задание нужно выполнить, чтобы спасти первые буквы «Б» «У»</p> <p>Задание в конвертах делится на 2 части, для «сильной»подгруппы и «слабой»</p> <p>Разной сложности.</p> <p>Приклеить буквы на доску</p> <p>Одобрение и похвала все учеников</p> <p>Проговорить и показать, какое второе</p>	<p>Работают в группе</p> <p>1.Собрать по буквам свое имя. Оказывают взаимопомощь, если требуется</p> <p>После выполненного задания чистят определенную букву, мусор складывают в мусорный пакет.</p> <p>Группа спасает Букву «Б»</p>	<p>1зад.Для мальчиков индивидуальное задание. Из ёмкости с крупой выбрать буквы, из которых состоят их имена /условно это болото, в котором, потонули буквы/</p> <p>При ошибках в ответе – возможность исправиться или обратиться за помощью к учителю или одноклассникам.</p> <p>Ребята справляются с задачей</p> <p>Спасают букву «У»</p> <p>Для всех: при необходимости обращаются за</p>

		<p>задание нужно выполнить, чтобы спасти первые буквы «К» «В»          Называю предметы в единственном числе, ребята, проговаривают во множественном числе.          Индивидуальный контроль, эмоциональная поддержка при хорошем результате или за старание.</p>	<p><b>2.Задание «Один и много»</b>          Внимательно слушают задание и выполняют почти хором: парта - парты ,окно - окна, человек-люди;          После выполненного задания чистят определенную букву, мусор складывают в мусорный пакет. Группа спасает Букву «К»</p>	<p>помощью.  <b>2.зад.</b> Мальчики работает по обводке на листе А4 – проводят пальчиком по контуру буквы «А», Дима разукрашивает карандашами, проследить чтобы ребенок повторил это действие самостоятельно ,Николай размазывает пластилином контур буквы «А.»          /согревает кусочек пластилина, получает задание отщипывать маленькие кусочки, размазывать          -работа на уроке по предложенному плану в индивидуальном темпе</p>
5	<b>Логопедическая разминка</b>	<p>Подготовимся к логопедической разминке,          Упражнения выполняют по показу.          Напоминание алгоритма произношения</p>	<p>Один ученик дирижирует, другие повторяют за ним проговаривают хором звуки А, У,О,И,Э.          ЗА,ЗУ. ЗО.ЗИ.ЗЭ Выполняют.</p>	<p>Держать руку под челюстью ребенка, вместе проговаривать звуки          -эмоциональная поддержка за стремление повторять звуки вместе с классом.</p>
6	<b>Работа по теме урока</b>	<p>-Проговорить и показать, какое третье задание нужно выполнить, чтобы спасти первые буквы «В» «А»          -Определить звук, подчеркнуть цветом, разделить слово на слог.          Возьмите слово в ладошку и разделите его.          Проговорить и показать, какое четвертое и последнее задание нужно выполнить, чтобы спасти первые буквы «Р»          Игра «Чудесный мешочек» объяснить правила игры, достать из мешочка геометрическую фигуру, на которой приклеено название стихотворения Агии Барто</p>	<p><b>3.Задание «Определи гласный или согласный»</b>          Внимательно слушают задание и выполняют, работа у доски          Озвучивают слог, определяют звук, подчеркивают цветом.          Из слога составляют слово и делят на слоги. Принятие учебной задачи          Внимательно слушают, наблюдают ,выполняют по очереди  <b>4 задание</b>          Вытаскивают свой предмет из «чудесного мешка», читают</p>	<p>Работа в индивидуальном темпе.          Спасают букву А          После окончания работы с пластилином, с карандашами помочь убрать его в сторону          Листы А4 с выполненными заданиями прикрепить магнитом на доску,          похвалить ,аплодисменты          Эмоциональная поддержка, направление рассуждений учащихся          Вытаскивают предмет, учитель читает название стихотворения/стих. Агии Барто/          Николай рассказывает стих, Дима выбирает</p>

	<p><b>Рефлексия</b></p>	<p>Показываю и напоминаю кто такая детская писательница А.Б.  Похвала и поддержка, поблагодарить за спасение страны «Букварь» от мусора.</p> <p>Похвалить за дружную работу, предложить спеть песню «Улыбка»</p>	<p>название, рассказывают соответствующее стихотворение  После выполненного задания чистят определенную букву, мусор складывают в мусорный пакет. Группа спасает Букву «ь»</p> <p>Эмоциональный подъем, удовлетворенность проделанной работой.  С удовольствием поют свою любимую песню</p>	<p>соответствующую картинку.  После выполненного задания, подходят к сенсорному ковру с поддержкой и спасают мягкий знак</p> <p>Эмоциональная поддержка за стремление повторять движения вместе с классом.</p> <p>Поют вместе песню, подсаживаюсь к ним /рядом/, поддержка похвала.</p>
--	-------------------------	--	---	---