

Государственное казенное образовательное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальная (коррекционная) школа – интернат для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла.

Классный час на тему:

Выбор классного актива, распределение обязанностей

Классный руководитель: Фатхутдинова И.И.

Цель: Выявление лидеров в классе.

Определение организационной структуры коллектива.

Форма:

Коллективное творческое дело с элементами игры.

Эпиграф классного часа:

Мы рождены, чтобы жить совместно; наше общество — свод из камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого...

Сенека

Подготовительный этап. При подготовке к классному часу учителю необходимо проанализировать следующие вопросы.

1. Каковы организационные особенности класса на данный момент?
2. Есть ли в классе неформальные лидеры, как их положение в классе?
3. Как складывается система самоуправления класса?
4. Насколько эффективна система поручений в классе? Нуждается ли она в корректировке? Для наиболее полного анализа ситуации в классе можно использовать специальные методики, пример, социометрию.

Учащимся потребуются листы ватмана и мастера.

Ход классного часа

Вступительное слово учителя

Распределить поручения, выбрать лидера го класса я предлагаю не совсем обычным способом, для этого мы проведем игру «Киностудия»,

Игровая ситуация

Представьте себе, что кинокомпания «Успех» сделала предложение нашему классу снять фильм на тему школьной жизни.

Режиссера мы должны определить сами. Это должен быть человек творческий, хороший организатор, пользующийся авторитетом.

Для выполнения конкурсных заданий разделите класс на микрогруппы (киностудии) по 5—6 человек. Если возможно, пригласите в качестве жюри старшеклассников.

Конкурс «Ожившая пословица»

Учащимся предлагается представить пословицу в пантомиме. Для выполнения задания дается 5 минут.

Конкурс «Рекламный ролик»

Каждой киностудии в течение 10 минут предлагается подготовить «рекламный ролик» или сценку о своем классе.

После выполнения заданий классный руководитель просит провести в каждой микрогруппе анализ и определить, кто оказался в ходе подготовки лидером (режиссером).

Конкурс «Помощник режиссера»

Лидерам (режиссерам) предлагается подобрать себе помощников и обосновать свой выбор.

Оценивается умение подобрать людей и правильно их охарактеризовать.

Конкурс «Моя программа»

Каждому кандидату необходимо продолжить фразу: «Бели меня выберут, то я...»

Оцениваются новизна, конструктивность программы.

Если у ребят возникли вопросы к лидерам, то могут им их задать.

После выполнения заданий проводится голосование. Ребятам раздаются листики бумаги, на которых они должны вписать имя одного кандидат. Жюри проводит подсчет голосов и объявляет лидера класса.

Далее учитель предлагает ребятам распределить поручения, связанные с самообслуживанием в классе.

Поручения могут распределяться примерно так:

- пресс-служба класса;
- ответственный за дежурство по классу школе;
- экологическая служба класса;
- ответственный за посещаемость;
- хозяйственная служба класса;
- служба помощи в учебе и т.д.

Продумайте систему отчета учащихся за порученное дело, поощрений и взысканий.

Орган ученического самоуправления класса формируется с учетом традиций класса и школы.

Учителю важно помнить, что смысл детского самоуправления состоит в том, чтобы учащиеся приобрели уже в школе опыт демократических отношений, получили навыки организаторской, управленческой деятельности, учились брать ответственность на себя, отвечать за порученное дело.