

ДЕЛЮСЬ №78.КАК ПОСТРОИТЬ УРОК в соответствии с ФГОС?

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПО ТЕМЕ: УРОК в соответствии ФГОС

[Образцова Людмила Николаевна](#)

Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг

1.21
МБ

Скачать : [urok_v_sootvetstvii_s_fgos.ppt](#)

nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/urok-v-sootvetstvii-fgos

ПО ТЕМЕ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ, ПРЕЗЕНТАЦИИ И КОНСПЕКТЫ УРОКОВ в НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

[современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС](#)

Доклад с презентацией...

[Урок в соответствии с требованиями ФГОС 2011 г.](#)

Тема урока: Род имени существительного Цель урока: 1. Ознакомление с приемами определения рода имени существи...

[Образовательное пространство в соответствии с ФГОС. Кабинет начальных классов](#)

В презентации представлены материалы к городскому конкурсу "Образовательное пространство" 2012 год. Дается описание совр...

[Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО](#)

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО основывается на источник: Чуракова Р.Г. Технология ...

[Комплексная итоговая работа в соответствии ФГОС](#)

Комплексная итоговая работа состоит из заданий по чтению, письму, математики, окружающего мира за 1 класс...

[Памятка по разработке рабочей программы в соответствии с ФГОС](#)

Памятка по разработке рабочей программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом....

[Опорная таблица по моделированию учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО](#)

Данный материал несомненно поможет учителю начальных классов грамотно обозначить образовательные задачи этапов урока; о...

[Технологическая карта урока математики в 1 классе в соответствии с ФГОС](#)

Как построить урок, чтобы реализовать требования Стандартов второго поколения? Уроки должны строиться по сове...

[Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения](#)

Представленный материал из опыта работы ГБОУ СОШ №139 по организации внеурочной деятельности. Данный материал был предст...

[ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА в соответствии ФГОС НОО](#)

проблема совершенствования системы контроля и оценивания достижений младших школьников...

nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/urok-v-sootvetstvii-fgos

[ПРЕЗЕНТАЦИЯ к СТАТЬЕ "ОСОБЕННОСТИ УРОКА МАТЕМАТИКИ в НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ в соответствии с ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ".](#)

Скачать :

[osobennosti_uroka_matematiki.rar](#)

1.82
МБ

[ПО ТЕМЕ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ, ПРЕЗЕНТАЦИИ И КОНСПЕКТЫ УРОКОВ в НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ](#)

[Проектирование современного урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО](#)

Что такое урок, знает каждый. Школьные годы – это тысячи уроков –

веселых, занимательных, напряженных, познавательных...

Защита проекта по теме "Формирование предметных и универсальных действий у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения"

В октябре 2012 года в "Волгоградской государственной академии повышения квалификации и переподготовки работников образованных..."

Разработка урока по математике в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения по системе Л.В. Занкова. Тема "Ломаная линия. Периметр"

Конспект урока выстроен в соответствии с требованиями ФГОС 2-го поколения. Содержит поэтапное описание формируемых универсальных учебных действий...

Разработка урока в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения по системе Л.В. Занкова. Тема урока "Число и цифра 7"

В разработке представлен подробный план изучения темы "Число и цифра 7" с вариантами ответов учащихся....

современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС

Доклад с презентацией...

Презентация "Ключевые особенности преподавания предмета ОКРУЖАЮЩИЙ МИР в соответствии с ФГОС"

Технологическая карта урока математики в 1 классе в соответствии с ФГОС

Как построить урок, чтобы реализовать требования Стандартов второго поколения? Уроки должны строиться по советам...

Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе в связи с внедрением ФГОС нового поколения.

В статье рассматриваются основные здоровьесберегающие технологии и предлагаются практические советы для их реализации....

nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/osobennosti-uroka-matematiki-v-nachalnoy-shkole-v-sootvetstvii-s-fgos-0

ПРЕЗЕНТАЦИЯ « УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

»www.myshared.ru/slide/50737/

КНИГА "КАК ПОСТРОИТЬ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС. МИРОНОВ

А. В." расположена в категории Учителям и Педагогам. Скачать или купить книгу "Как построить урок в соответствии с ФГОС. Миронов А. В." вы можете перейдя по ссылкам расположенным выше. Также вы можете скачать книгу "Как построить урок в соответствии с ФГОС. Миронов А. В." в хорошем качестве, предварительно купив ее, у наших партнеров. Книга "Как построить урок в соответствии с ФГОС. Миронов А. В." представлена исключительно в ознакомительных целях и после ее(его) изучения, необходимо удалить с Вашего жесткого диска. Так же будем Вам признательны если Вы в комментарии, оставите свой отзыв о данном материале.

allfreebooks.ru/load/uchiteljam_i_pedagogam/kak_postroit_urok_v_sootvetstvii_s_fgos_mironov_a_v/31-1-0-4915

ПОДГОТОВКА К УРОКУ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

www.menobr.ru/materials/19/37639/

Раздел: Обучение и воспитание

Источник: Справочник заместителя директора школы, №10, 2012 г.

Номер журнала: **№10 (октябрь)**

Автор: *Е.В. Якушина, канд. пед. наук, ст. науч. сотр. лаборатории медиаобразования ФГНУ "Институт содержания и методов обучения" Российской академии образования*

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС. Также изменяются и технологии обучения, внедрение

информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в ОУ.

КАКИЕ ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ УЧИТЕЛЮ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС?

Прежде всего необходимо рассмотреть этапы конструирования урока:

Определение темы учебного материала.

Определение дидактической цели темы.

Определение типа урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний; закрепления новых знаний; комплексного применения знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации знаний; проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.

Продумывание структуры урока.

Обеспеченность урока (таблица).

Отбор содержания учебного материала.

Выбор методов обучения.

Выбор форм организации педагогической деятельности

Оценка знаний, умений и навыков.

Рефлексия урока.

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УРОКА

Раздел (учебный элемент)	Материально-техническое оснащение (количество бумажных источников и компьютеров с необходимым программным обеспечением)	Учитель	Ученики	Время
Используемые бумажные источники	Используемые электронные ресурсы	Используемые бумажные источники	Используемые электронные ресурсы	

При отборе электронно-образовательных ресурсов (далее - ЭОР) к уроку необходимо строго следовать следующим критериям:

- соответствие ЭОР:

целям и задачам урока;

основным требованиям к ЭОР (обеспечение всех компонентов образовательного процесса, интерактивность, возможность удаленного (дистанционного) обучения);

научно-педагогическим требованиям к ЭОР*;

эргономическим требованиям;

- научность и достоверность предоставленной информации.

Основная дидактическая структура урока отображается в плане-конспекте урока и в его технологической карте. Она имеет как статичные элементы, которые не изменяются в зависимости от типов урока, так и динамические, которым свойственна более гибкая структура:

Организационный момент: тема; цель; образовательные, развивающие, воспитательные задачи; мотивация их принятия; планируемые результаты: знания, умения, навыки; личностно формирующая направленность урока.

Проверка выполнения домашнего задания (в случае, если оно задавалось).

Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока: постановка учебной задачи, актуализация знаний.

Сообщение нового материала.

Решение учебной задачи.

Усвоение новых знаний.

Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала (текущий контроль с тестом).

Закрепление изученного материала.

Обобщение и систематизация знаний.

Контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом).

Подведение итогов: диагностика результатов урока, рефлексия достижения цели.

Домашнее задание и инструктаж по его выполнению.

Технологическая карта урока - это новый вид методической продукции, обеспечивающей

эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий (далее - УУД)) в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Сущность проектной педагогической деятельности с применением технологической карты заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологическую карту отличают: интерактивность, структурированность, алгоритмичность, технологичность и обобщенность информации.

Структура технологической карты включает:

название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;

цель освоения учебного содержания;

планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);

метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);

основные понятия темы;

технологии изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);

контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учетом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приемы и формы работы с обучающимися на уроке, согласовывать действия учителя и учащихся, организовывать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения, осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта позволит учителю:

реализовать планируемые результаты ФГОС;

определить УУД, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;

системно формировать у учащихся УУД;

осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;

определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);

проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;

освободить время для творчества (использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы);

определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);

на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;

выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;

решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);

соотнести результат с целью обучения после создания продукта - набора технологических карт; обеспечить повышение качества образования.

Технологическая карта позволит администрации школы контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, т. к.:

учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;

используются эффективные методы работы с информацией;

организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;

обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Примеры шаблонов технологических карт приведены в *приложении*.

Цель - один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с

помощью определенных средств.

Цель обычно начинается со слов "Определение", "Формирование", "Знакомство" и пр. В формировании цели урока следует избегать глагольных форм.

Задача - данная в определенных условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий, согласно определенной процедуре. Формулировка задач должна начинаться с глаголов - "повторить", "проверить", "объяснить", "научить", "сформировать", "воспитывать" и пр.

Понятие "технологическая карта" пришло в образование из промышленности. Технологическая карта - технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определенного вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций.

Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором дано описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Приложение

Шаблон можно скачать из [электронной системы "Образование"](#)

ШАБЛОНЫ технологических карт урока

Ф. И. О. педагога:

Предмет:

Класс:

Тип урока:

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА С ДИДАКТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРОЙ УРОКА

Дидактическая структура урока*	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты
Предметные	УУД			
Организационный момент				
Проверка домашнего задания				
Изучение нового материала				
Закрепление нового материала				
Контроль				
Рефлексия				

Технологическая карта с методической структурой урока

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока	Признаки решения дидактических задач	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности
Организационный момент	Методы обучения	Форма деятельности			
Актуализация знаний					
Сообщение нового материала					
Закрепление изученного материала					
Подведение итогов					

Домашнее задание						
------------------	--	--	--	--	--	--

* Дидактическая структура урока формируется в соответствии с основными этапами урока, но может меняться в зависимости от типа урока. - *Примеч. авт.*

www.menobr.ru/materials/19/37639/

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС
www.uchmag.ru/estore/e146465/?s=7

На странице размещена часть итоговых работ слушателей курсов «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС». При оценке проекта (плана урока) рассматривается умение учителей проектировать урок в соответствии с требованиями ФГОС ОО и уровень их погружения в проблему формирования универсальных учебных действий у учащихся. Поскольку основными принципами контроля являются вариативность и демократичность, слушателям дана возможность выбора предмета, класса и оформления плана урока.

www.uchmag.ru/estore/e146465/?s=7

ПРИМЕРЫ КОНСПЕКТОВ УРОКОВ:

ПЛАН- КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (1 КЛАСС) В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС 2-ГО ПОКОЛЕНИЯ

nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/plan-konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-sootvetstvii-s-fgos

[Спевакова Ирина Борисовна](#)

Урок по русскому языку , проводимый в первом классе по теме " Устная и письменная речь" по УМК " Школа России" был разработан в соответствии с ФГОС второго поколения. здесь хорошо прослеживаются критерии сформированности/ оценки компонентов универсальных учебных действий (УДД).

ПЛАН- КОНСПЕКТ УРОКА

Спевакова Ирина Борисовна, учитель начальных классов

УМК «Школа России»

ТЕМА УРОКА: УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ.

КЛАСС: 1 КЛАСС

Предмет: Русский язык.

Учебник: Русский язык: 1 класс / под редакцией В.П. Канакиной, В.Г.Горецкий,М.:Просвещение,2011.

Рабочая тетрадь «Русский язык» В.П. Канакина М.: Просвещение , 2011.

УРОК №2 В ТЕМЕ «НАШ РЕЧЬ».

ТЕМА УРОКА: УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ.

Педагогические задачи : создать условия для осознания цели и ситуации письменного общения, усвоения приемов и последовательности правильного списывания текста; познакомить с правилом постановки знаков препинания в конце предложения.

Планируемые результаты образования:

Предметные: научатся ставить точку в конце предложения, осознавать цели и ситуации устного общения; получают возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

Познавательные: общеучебные – представление о различных видах и формах общения: в устной форме – слушание и говорение, в письменной – чтение и письмо; понимание взаимосвязи между содержанием и формой речи; логические – осуществление анализа речевых ситуаций, представленных в рисунке и тексте.

Регулятивные: Проводить работу по предложенному плану. Используя необходимые средства; оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.

Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; использовать интонационную выразительность речи.

Личностные: используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые действия. Достигать положительных результатов труда.

Средства обучения: Учебник , рабочая тетрадь, компьютер , продукт ТСО- презентация по теме урока .

№
п/п **Ход урока**

**Формирование
УУД**

			коммуника тивные	познаватель ные	регулятивные
	Название этапа урока	Задачи этапа урока	Деятельность учителя и учащихся		
I	Мотивация к деятельности	Введение ситуации, мотивирующей изучение родного языка	- Когда вы научились говорить? - Почему человек испытывает необходимость во владении родной речью, родным языком? Интересный факт: ученые подсчитали, что к семи годам ребенок запоминает слов больше, чем за всю остальную часть своей жизни. - Могуч и прекрасен наш родной язык. Прочитайте высказывания о русском языке. (Слайд 1) (Слайд 2) Игра « Определи вид речи»		
II	Введение темы урока	Постановка учебной задачи	- Каким видом речи пользуетесь вы и дети на рисунках? - Догадались ли вы, какая тема нашего урока? - Как вы понимаете, что такое речь, для чего она нужна? Как можно воздействовать словом? (Рассмешить, огорчить, обидеть) Вывод: речь – средство... (дети дополняют)	Строят понятные высказывания. Формулируют простые выводы	Оценивать правильность общения, осуществлять самоанализ успешности участия в уч диалоге.
III	Актуализация опорных знаний.	Создать условия для осознания темы урока и ситуаций устного общения	1.Работа по тетради с.4.Соедини линией рисунок с тем видом речи, к которому он может быть	Формулировать простые выводы.	Представление о видах и формах общения.
IV	Открытие новых знаний.	Научатся различать устную и письменную речь и применять в нужных ситуациях.		Владение монологической и диалогической формами речи. Представлять различные формы общения.	Осуществление анализа речевых ситуаций, представленных в рисунке и тексте. Самостоятельное

			отнесён. Вывод о письменной и устной речи. Слайды рисунков «Дети общаются» - Кто из ребят, какой речью пользуется? Почему вы так решили? - Какая речь появилась раньше? - Какая речь важнее устная или письменная? 2.Рубрика «Хочу все знать» (Читает учитель) 3.- Послушайте загадки, отгадайте их. О какой форме речи они напоминают? (Телефон, ручка, газета, радиоприемник) Вращения кистями рук Сжимание пальцев в кулак, разжимание. «Погладим котенка» Ладонь, ребро, кулак	решение проблем поискового характера.	
V	Пальчиковая гимнастика	Подготовить руку к письму	Выполнение упражнения 2 в тетради с печатной основой с.5.		
VI	Минутка каллиграфии	Отработка каллиграфических навыков	Выполнение упражнения 5 стр.8 в тетради (Все ли записи тебе удалось прочитать и понять? Объясни свой ответ). Обоснование – понятно та запись , которая написана на русском языке , т.к. это родной язык.	Понимание взаимосвязи между содержанием и формой речи. Формирование представлений о русском языке , как государственном языке страны	Самоопределение и самоконтроль
VII	Открытие новых знаний	Научиться ставить нужный знак в конце предложения.	Использовать интонационную выразительность речи.		Осуществление самоанализа успешности участия в учебном диалоге
VIII	Физминутка	Профилактика утомления, коррекция нарушения осанки, зрения.	На пальчиках по точкам делаем следочки (дети на пальчиках шагают)		

		Психоэмоциональная разрядка.	Сколько знаков здесь у нас (карточка с 5 вопросительными знаками), Поклонились столько раз. Знак приказывает нам (карточка с !) смирно стать, руки по швам. 1.Упражнение 5 в рабочей тетради (вспоминаем алгоритм действий при списывании) 2.Упражнение 5, стр. 8 учебника. - Найди в упражнениях урока (стр. 7 – 8) предложения, в которых встречаются новые для тебя слова. (Дети читают) - Спишите одно предложение в тетрадь. (Самостоятельная творческая работа детей) Что полезного и нового для себя вы узнали на уроке? Как вы думаете : какая речь главная -устная или письменная? На других уроках нам ещё предстоит раскрыть секреты устной и письменной речи и тогда , наверное, мы сможем ответить на этот вопрос. Продолжите предложения: Я научился... Я узнал на уроке... Мне было трудно, когда... Мне было интересно...			
IX	Включение в систему знаний и повторения	Применить новые знания на практике. Воспроизвести ранее изученное правило списывания.	упражнениях урока (стр. 7 – 8) предложения, в которых встречаются новые для тебя слова. (Дети читают) - Спишите одно предложение в тетрадь. (Самостоятельная творческая работа детей) Что полезного и нового для себя вы узнали на уроке? Как вы думаете : какая речь главная -устная или письменная? На других уроках нам ещё предстоит раскрыть секреты устной и письменной речи и тогда , наверное, мы сможем ответить на этот вопрос. Продолжите предложения: Я научился... Я узнал на уроке... Мне было трудно, когда... Мне было интересно...	Формулируют простые выводы, строят понятные для слушателей высказывания	Анализ объекта, классификация, выдвижение гипотез и доказательства Овладевают приемами письменной речи.	Проводят ра по предложен плану
X	Итог урока и рефлексия	Организовать фиксацию нового материала , изученного на уроке. Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности. Организовать оценивание учебной деятельности. Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке. Организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке , как направлений будущей учебной деятельности.	Организовать фиксацию нового материала , изученного на уроке. Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности. Организовать оценивание учебной деятельности. Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке. Организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке , как направлений будущей учебной деятельности.	Формулируют простые выводы.	Обновывают и оценивают собственную деятельность ,отделяют знания от незнания и прогнозируют будущую деятельность.	Оценивают правильность выбора языков и неязыковых средств устного общения на уроке.

Список литературы: Сборник программ к комплекту учебников «Школа России». -3-е изд; дораб. и доп. – М.: Просвещение, 2010.

. В.П. Канакиной, В.Г.Горецкий, Русский язык. 1 класс. М.Просвещение 2011. (Школа России).

., В.П. Канакиной Русский язык 1 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение. 2011.

Жиренко О.Е.. Учим русский с увлечением. Формирование орфографической грамотности. 1 – 4 классы. М.: 5 за знания. 2007.

Речевые секреты. Книга для учителя начальных классов. Под. ред. Ладыженской Т.А. М.: Просвещение. 1992.

Конспект урока по математике в соответствии с ФГОС УМК "Школа России" по теме "Задача"

План- конспект урока по математике 1 класс в соответствии ФГОС УМК "Школа России" учебник Моро...

Наша новая школа на стадии поэтапного перехода на ФГОС второго поколения.

Материал выступления на педсовете....

Конспект урока по русскому языку во 2 классе УМК «Перспектива» Тема урока: Разделительный мягкий и твердый знаки (ь, ъ). Закрепление изученного.

Урок русского языка....

Конспект урока по русскому языку в 3 классе УМК «Начальная школа XXI века»Тема урока: Правописание приставки С-

Цели урока: Знакомство с правилом написания приставки с-; Развитие умения...

Урок русского языка в 1 классе по ФГОС

Конспект урока русского языка в 1 классе по ФГОС (УМК "Начальная школа XXI века" по системе Н.Ф.Виноградовой....

План-конспект урока по русскому языку "Склонение имён прилагательных с твёрдой основой

Склонение имён прилагательных с твёрдой основой....

УМК "Школа 2100" Урок обучения грамоте (ФГОС)

тема урока "Согласные звуки [д], [д`], буква д. Написание строчной буквы д. " Цель: знакомство с согласными звуками...

Конспект урока по русскому языку во 2 классе А "Закрепление знаний о написании слов с глухими и звонкими согласными на конце".

В мае 2012 года был дан открытый урок по русскому языку во 2А классе с использованием ИКТ-технологий....

Конспект урока по русскому языку в 4 классе: "Правописание личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени".

Тема: "Правописание личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени"....

"Признаки склонения имен существительных". Конспект открытого урока по русскому языку в 4 классе. ОС "Школа России"

Урок-обобщение проводился по учебнику Зелениной Л.М., Хохловой Т.Е. "Русский язык. 4 класс. 1 часть" на основе ИКТ: дем...

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/plan-konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-sootvetstvii-s-fgos>

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ (1 КЛАСС) ПО ТЕМЕ:

КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС УМК "ШКОЛА РОССИИ" ПО ТЕМЕ "ЗАДАЧА"

- **Чеснокова Ольга Александровна**

ПЛАН- КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ 1 КЛАСС В СООТВЕТСТВИИ ФГОС УМК "ШКОЛА РОССИИ" УЧЕБНИК МОРО

Скачать:

[konspekt_uroka_1_klass.docx](#)

28.94 КБ

ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ В 1 КЛАССЕ.

Составила: Чеснокова Ольга Александровна.

ТЕМА: ЗАДАЧА .

Цель: знакомство с понятием «Задача», совершенствование навыков сложения и вычитания.

Задачи: 1. Учить составлять и решать задачи, правильно записывать краткую запись, решение и ответ.

2. Развивать вычислительные навыки, логическое мышление, память, внимание.

3. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к окружающему миру.

Оборудование: компьютер, экран, проектор, наглядные пособия.

УМК «Школа России» Математика в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2011г. Под редакцией М.И. Моро.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия	Самоанализ урока
I. Мотивация к учебной деятельности.	<p>Сегодня, ребята, у нас необычный урок – мы отправляемся в лес, где узнаем много нового, будем решать задачи, примеры и встретим на своём пути лесных жителей. (слайд 1)</p> <p>Спокойно в наш лес входите. Бродите здесь где хотите, Гуляйте, прогулки по лесу Ребятам всегда на пользу. (слайд2)</p> <p>А вы знаете какие правила мы должны соблюдать , когда приходим в лес?</p> <p>Мы попали на полянку к тётушке Сове. Она пустит нас в лес, если мы справимся с тремя её заданиями.(слайд 5 Щёлкнуть на сову)</p> <p>Посчитать от 1 до 10. Назвать соседей числа(слайд 6)</p> <p>3. Записать цифру 5 в тетради, вспомнить состав числа 5 Когда мы заходим в лес, что видим ? Какие деревья вы можете назвать ? Слайд 7 -А перед нами дикая яблонька. Она с волшебными яблочками. На каждом яблоке</p>	<p>-Не кричать, не включать громко музыку, -Не выбрасывать мусор, -Не разорять гнёзда птиц и не забирать птенцов, -Не рвать и не ломать деревья.</p> <p>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 ...6.....,9....., ...4..... 5 это 2+3 5 это 4+1 5 это 5+0 -деревья. -сосна, берёза, дуб, осина..... Ученик, которого вызвали к доске записывает пример, если решает верно, то яблочко падает в корзинку. -Когда добавляем 1 – получаем следующее число. -Когда вычитаем 1 – получаем предыдущее число.</p>	<p>Регулятивные: -Организация своего рабочего места. Коммуникативные : -Умение вступать в диалог(отвечать на вопросы, уточнять непонятное) Познавательные: -Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные : -Умение выражать свои мысли полно и точно. Регулятивные: -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p>	<p>4 минуты На данном этапе прослушивается аудиозапись «Звуки леса», с целью создания положительного настроения, формулируется проблема, которую предстоит учащимся решить на уроке.</p> <p>7 минут. На втором этапе для повторения пройденного материала использовала словесные, наглядные методы с применением слайдов (презентация). Проверка знаний натурального ряда чисел шла через фронтальный опрос. На этом этапе закрепляли вычислительные навыки в пределах 10 с помощью решения выражений.</p>
II. Повторение пройденного материала.				

	<p>написан пример, который надо решить и записать в тетрадь. $2+1$ $6+1$ $3-1$ $7-1$ Обратите внимание, что получаем, если вычитаем 1, если добавляем 1? Посмотрите на полянке мы увидели красивые цветы. --- Как они называются? (слайд 8) На каждом лепестке пример, если ответ получается число чётное хлопаем в ладоши, если нечётное - топаем.</p>			
III. Физкультминутка	<p>Продолжим наш отдых на полянке: Раз – поднялись, потянулись Два – согнулись, разогнулись Три в ладоши три хлопка На четыре – три кивка, Пять руками помахать, Шесть – тихонько сесть.</p> <p>-Ребята, отгадайте загадку. Хозяин лесной просыпается весной, А зимой под вьюжный вой Спит в избушке снеговой. (слайд 9) - Мы попали в гости к Медведю, на полянку «Задачкино». (слайд 10) - Наш мишка предлагает сегодня поработать над</p>	-ромашки.		3 минуты. Здоровьесберегающа я технология. Физкультминутка проведена с заданием на проверку вычислительных навыков.
IV. Постановка темы и цели урока.		-Медведь. -Задача – это краткие математические рассказы с вопросом.	Познавательные:	2 минуты. На данном этапе формулируется тема урока и ставятся цели.

V. Изучение нового материала.	<p>Задачей. Давайте вспомним, что такое задача?</p> <p>1.-Наш мишка готовится к зиме, у него целая бочка мёда, но открыть он её не может. Для этого надо знать, что такое задача. Из чего она состоит.</p> <p>2. Составление задачи (Слайд 11) Что вы можете сказать по этому рисунку? -Это условие задачи. Какой вы можете задать вопрос? Это вопрос задачи. 3. Анализ задачи. -Что надо узнать в задаче? - Что мы знаем про зайчиков? Сколько было белочек? -Как узнать сколько всего зверят? Это и есть решение задачи. -Теперь мы можем ответить на вопрос задачи? Как? -Это ответ задачи. Из каких частей состоит задача? (слайд 12)</p>	<p>-Зайчиков на полянке было 4, а ёжиков -3. Сколько всего зверей на полянке? Сколько всего зверят? -5 -2 5+2 (Сложить количество белочек и зайчиков) (дети записывают решение задачи.) Да. -Всего на полянке 7 зверей. Запись ответа в тетрадях. -условие, вопрос, решение, ответ.</p>	<p>Регулятивные: -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог. Познавательные: -находить и выбирать способ решения. -прогнозировать результат вычисления. -использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p>	<p>8 минут. На основном этапе урока – изучение нового материала, мною была использована фронтальная работа. Дается понятие «задача», её составные части и алгоритм записи в тетрадь в соответствии с единым орфографическим режимом.</p>
	VI. Первичное закрепление.	<p>Решение задачи (слайд 13) Ребята, прочитайте текст. Можно ли его назвать задачей? Прочитайте условие задачи. Прочитайте вопрос задачи. Мы можем ответить на этот вопрос? Это решение задачи.</p>	<p>- Да, потому что здесь есть условие задачи, вопрос. 8 - 2 (дети записывают решение и ответ) -Синица, поползень, ворона, сорока.....</p>	<p>Коммуникативные : -умение выражать свои мысли полно и точно. Познавательные: Умение распознавать задачу.</p>

<p>VII. Повторение о ломаных линиях (замкнутые и незамкнутые) Практическая работа.</p>	<p>Какой мы запишем ответ? Как мы ответим на вопрос задачи? -Ребята, в нашем лесу много птиц. Каких вы можете назвать? Мы попали на птичью полянку. (слайд 14) -Каждая птица подготовила для вас карточку с примером. (слайд 15) Надо к этому выражению придумать задачу. - Ребята, перед нами полянка «Составляйкино» . (слайд 16) Мы вышли к лесному озеру. (слайд 17) Задание для нас такое: из проволоки, которая лежит у вас на партах сделать своё озеро – это замкнутая кривая, которая состоит из пяти звеньев.</p>	<p>.(Одного – двух ребят можно вызвать к доске, чтобы они это «озеро» начертили).</p>	<p>Познавательные: -умение строить геометрическую модель.</p>	<p>4 минуты. При повторении геометрического материала использовала наглядно – демонстративный метод.</p>
<p>VIII. Рефлексия.</p>	<p>Вот и подошло к концу наше путешествие. Мы с вами побывали на полянках у Мудрой Совы, на полянке птиц, на полянке «Задачкино».и «Составляйкино» (слайд 18). Кому понравилось и было легко преодолеть все трудности – украсьте нашу поляну жёлтыми цветочками, кому было тяжело – синенькими. А кому не</p>	<p>учащиеся крепят свои цветочки на доску</p>	<p>Регулятивные: -оценивать свою работу.</p>	<p>3 минуты. Проведена рефлексия с целью умения оценивать свою деятельность.</p>

интересно было с нами путешествовать – красными.

IX. Домашнее задание.
X. Итог урока.

- Дома нарисуйте лесного персонажа, которого вы запомнили на уроке.
- Составьте задачу про лесных жителей.

Что для себя каждый взял из этого путешествия?
Чему научились?
Спасибо за урок!
Молодцы! (слайд 19)

2 минуты.
Время отведённое на все этапы урока, было соблюдено.
Все поставленные мною цели урока удалось реализовать: формировались у учащихся новые понятия и закреплялось изученное ранее. На этом уроке воспитывалось бережное отношение к природе и определённые качества личности.

Конспект урока по математике для 1 класса «Школа России» Тема урока. Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)

Конспект урока по математике для 1 класса «Школа России» Тема урока. Временные представления (раньше, позже, сначала...

Конспект урока по математике в 1 классе по программе "Школа России"

Конспект урока по математике в 1 классе по программе "Школа России"...

Конспект по математике. Слагаемые. Сумма. Программа "Школа России"

\ Конспект и презентация к уроку математики в 3 классе УМК "Школа России" по теме "Площадь прямоугольника" с применением ИКТ в рамках внедрения ФГОС НОО

Данный урок был разработан на конкурс уроков с применением ИКТ среди учителей школ Нефтеюганского района "Переходим на ФГ..."

Урок математики в 1 классе "Закрепление табличных случаев сложения и вычитания чисел 1, 2, 3, 4" ФГОС, УМК "Школа России"

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 4 КЛАССА (ПРОГРАММА «Школа России») ТЕМА : Решение задач на движение.

1. Закрепить и систематизировать знания учащихся о скорости, времени, расстояни...

Урок математики в 1 классе "Школа 2100" Тема: "Задача"

Данный конспект урока составлен в игровой форме - задания и подарки от зайчика в Новый год. Цели: закрепить знания о ...

План конспект урока по математике 2 класс Тема "Прямоугольник" Школа России+ презентация

Урок: математика Тема: прямоугольник Тип урока: изучение нового материала Класс: 2 (Школа России) Цели урока: 1. Обеспече...

Конспект урока математики во 2 классе (программа "Школа России")

Конспект урока отрывка новых знаний по теме "Порядок действий". Ис на уроке использован проблемный метод изучения ...

Конспект урока для 1 класса по программе "Школа России" по теме "Килограмм".

Конспект урока для 1 класса по программе "Школа России" по теме "Килограмм" в соответствии с требованиями ФГОС....

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/konspekt-uroka-po-matematike-v-sootvetstvii-s-fgos-umk-shkola-rossii-po>

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ПО ТЕМЕ «ПОДГОТОВКА К СОЧИНЕНИЮ-ОПИСАНИЮ ПО ЛИЧНЫМ ВПЕЧАТЛЕНИЯМ»

- **Бушигина Ирина Борисовна**

Данная методическая разработка рассчитана для проведения урока русского языка в 5 классе и направлена на развитие речи учащихся. Это первый урок из двух по календарно-тематическому планированию. Предусматривается домашняя подготовка учащихся к сочинению-описанию по личным впечатлениям, написание чернового варианта сочинения, а на втором уроке проводится редактирование и написание сочинения. Этот вид работы довольно сложный для учащихся 5 класса. Они уже знакомы с типами речи и их особенностями, но им сложно увидеть в обычном необычное и суметь об этом интересно рассказать. Для эффективной деятельности школьников используем на уроке словесный, наглядный, частично поисковый методы, которые способствуют формированию умения находить слова, достойные того, чтобы выразить красоту окружающего мира.

Задачи.

Личностные УУД:

- развивать эмоциональную сферу учащихся через восприятие прекрасного,
- воспитывать любовь к родной природе,
- создавать внутреннюю мотивацию кучению.

Познавательные УУД:

- способствовать развитию устной и письменной речи учащихся, их литературно – творческих способностей,
- формировать умение строить речевое высказывание,
- формировать умение составлять план текста описания.

Метапредметные УУД:

- искать и выделять информацию в соответствии с поставленной целью,
- формирование информационной компетенции работы с текстом.

Коммуникативные УУД:

- формировать навыки работы в группе, умение слушать товарищей, принимать коллективное решение.

Регулятивные УУД:

- учить постановке цели работы,
- учиться самостоятельно работать с материалом, планировать свою работу, корректировать и оценивать.

Тип урока: урок развития речи

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, аудиозапись, таблицы.

Предлагается подробная Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Скачать:

[konspekt_po_fgos.docx](#)

ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОНСПЕКТ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ

«ПОДГОТОВКА К СОЧИНЕНИЮ-ОПИСАНИЮ ПО ЛИЧНЫМ ВПЕЧАТЛЕНИЯМ»

Выполнила Бушигина Ирина Борисовна, учитель русского языка и литературы

«...Чтобы открыть уста детей», - так сформулировал основную задачу работы по развитию речи лингвист и методист XX века В.И. Чернышев. Не сковывать речь детей, сохранять их живое слово, поддержать стремление детей к самовыражению через словесное творчество, развивать у них врождённый дар слова – это и есть «открыть уста детей». Одной из ступенек к этому являются уроки развития речи.

Данная методическая разработка рассчитана для проведения урока русского языка в 5 классе и направлена на развитие речи учащихся. Это первый урок из двух по календарно-тематическому планированию. Предусматривается домашняя подготовка учащихся к сочинению-описанию по личным впечатлениям, написание чернового варианта сочинения, а на втором уроке проводится редактирование и написание сочинения. Этот вид работы довольно сложный для учащихся 5 класса. Они уже знакомы с типами речи и их особенностями, но им сложно увидеть в обычном необычное и суметь об этом интересно рассказать. Снег, который они видят каждый день в продолжение зимнего сезона, нужно показать так, чтобы он заиграл всеми цветами радуги, чтобы можно было увидеть в нём сказку, чудо и чтобы детям захотелось своими впечатлениями поделиться с другими. В целях приобщения к искусству мастеров слова обучаем работе с художественными текстами. Для эффективной деятельности школьников используем на уроке

словесный, наглядный, частично поисковый методы, которые способствуют формированию умения находить слова, достойные того, чтобы выразить красоту окружающего мира.

Цель для учителя: создать условия для подготовки к сочинению-описанию по личным впечатлениям;

Цель для учащихся: научиться отбирать материал для написания сочинения.

Задачи.

Личностные УУД:

- развивать эмоциональную сферу учащихся через восприятие прекрасного,
- воспитывать любовь к родной природе,
- создавать внутреннюю мотивацию кучению.

Познавательные УУД:

- способствовать развитию устной и письменной речи учащихся, их литературно – творческих способностей,
- формировать умение строить речевое высказывание,
- формировать умение составлять план текста описания.

Метапредметные УУД:

- искать и выделять информацию в соответствии с поставленной целью,
- формирование информационной компетенции работы с текстом.

Коммуникативные УУД:

- формировать навыки работы в группе, умение слушать товарищей, принимать коллективное решение.

Регулятивные УУД:

- учить постановке цели работы,
- учиться самостоятельно работать с материалом, планировать свою работу, корректировать и оценивать.

Тип урока: урок развития речи

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, аудиозапись, таблицы.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Постановка учебной задачи. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности учащихся.	1. Вступительное слово учителя - Найдите ответ к загадке: Он слетает белой стаей и сверкает на лету. Он звездой прохладной тает на ладони и во рту. Он на солнышке румяный, под луною голубой. Он за ворот и в карманы залетает сам собой. - Как вы определили, что речь идёт о снеге? 2. Вспомните загадку и догадайтесь, что нам сегодня предстоит описывать? (Слайд 1) - В этом году зима оказалась удивительно щедрой на мороз и снег. Проснёшься утром, посмотришь в окно и вспомнишь знакомые строки: «Мороз и солнце; день чудесный!» «Под голубыми небесами Великолепными коврами, блестя на	Отгадывают загадку. Снег. Тема урока: Сочинение описание зимы, снега. Определили роль глаголов и имён прилагательных в тексте загадки: они называют действия и признаки предмета, о котором идёт речь, и тем самым помогают определить его. Научиться передавать красоту окружающего мира, находить слова, достойные того, чтобы выразить его неповторимость.)	Личностные, Мотивация Регулятивные Предметные Регулятивные, целеполагание

солнце, снег лежит».
 - Кто автор этих строк?
 - Какая часть речи помогла вам отгадать загадку и помогла автору в описании?
 3. Каковы цели нашего урока? (Научиться передавать красоту окружающего мира, находить слова, достойные того, чтобы выражать его неповторимость.)
 - Отправимся в путешествие по этому беспредельному, великолепному, пышному царству зимы и возьмём в попутчики чуткий слух музыканта, пристрастный взгляд натуралиста, зоркий - художника; пусть будет вместе с нами яркое образное слово поэта и писателя.

2. Учебная задача
 Подготовка к сочинению-описанию
 1. Работа с текстом.
 2. Беседа по личным наблюдениям
 3. Литературный монтаж о первом снеге
 4. Работа с текстом
 5. Словарная работа (Анализ таблицы «Снежные слова»)

1. Работа с текстом. На фоне пьесы «Тройка» (Музыкальные иллюстрации Г. Свиридова к повести А.С. Пушкина «Метель») (Слайд 2)
 Учитель читает отрывок из «Разговора о снеге» Б. Петрова:
 ...Вдруг земля становится белой. На долгие месяцы. Покрыта чем-то пушистым, холодным, духовитым. Снег. Снега... Белы снеги, снегурка, снежень, снеговик... снега во всю Россию.
 Сами эти слова своим звучанием вызывают у меня ощущение, будто возносишься на качелях. Представятся вдруг молчаливые заснеженные просеки, оснеженные поля с тёмными лесными островами...
 Снег ты наш, снежище, снежик... снега во всю Россию.
 - Какие однокоренные слова к слову «снег»

На партах у каждого лежат таблицы.
 По ходу урока заполняют ее словами и фразами для передачи Цвета, красок снега
 Снежный покров на взгляд и на ощупь
 Звуки
 Слушают товарищей, заполняют таблицу.
 Утром кот Принёс на лапках Первый снег!
 Первый снег!
 Он имеет вкус и запах,
 Первый снег!
 Первый снег!
 Он кружится, лёгкий, новый
 У ребят над головой,
 Он успел
 Платок пуховый
 Расстелить
 На мостовой...
 (Я. Аким)

Личностные
 Эстетические
 Познавательные
 Умение отбирать главное,
 Заполнять таблицу
 Умение работать с дополнительной литературой,
 Подбирать материал по теме
 Умение анализировать материал, заполнять таблицу
 Регулятивные
 Оценка своей работы,
 коррекция

подбирает автор этого текста?	Спит первый снег.
- Какие ощущения вызывают у него эти слова?	Открыт букварь зимы.
2. Беседа по личным наблюдениям	Его ещё не прочитали мы.
- По моей просьбе вы наблюдали за снегом.	Но вот уже на первую
Поделитесь своими наблюдениями.	страницу
- Каков же снег?	Вспорхнула пёстрой
- Всегда ли он одинаков?	буковкой синица.
- Отчего зависит состояние, вид снега?	Она звенит, как маленький
(Слайд 3)	звонок.
3. Литературный монтаж о первом снеге	Как будто первый начался урок...
- Перевернём странички зимы назад и вспомним самое начало её.	(А. Горбунова)
Определите, какие выразительные средства языка использовали авторы этих текстов. На фоне «Вальса» (музыкальные иллюстрации Г. Свиридова к повести А.С. Пушкина «Метель») (Слайд 4)	Самый первый снег робок и тих.
звучит литературный монтаж о первом снеге, заранее подготовленный учащимися.	Ложится на чёрную
- Как охарактеризован первый снег в прослушанных произведениях?	октябрьскую землю: «Ой! Извините!» И
- Почему он робок и тих?	тает. Лишь кое-где притаится по бороздкам,
- Какие ещё слова и выражения вам показались интересными, необычными?	оставшимся от змеиного следа последнего велосипедиста.
- Какие выразительные средства языка использовали авторы этих текстов?	Первый снег. Он лежит словно просто для красоты - чтобы лишь
- Так было в начале зимы. Мы с вами живём в её середине. Чем отличается снег сейчас от самого первого? Что же вы увидели, проводя по моей просьбе наблюдения за снегом? (Ребята делятся своими наблюдениями, рассказывают, что они	подчеркнуть, как черна
	напившаяся осенней воды
	земля, как озимое поле свежо
	сверкает... Небо серое, снежок белый и лёгкий, словно на акварельном рисунке...
	(С. Иванов)
	Слушают товарищей,
	заполняют таблицу.
	Слушают текст, отбирают нужное.
	Заполняют таблицу.
	Отвечают на вопросы.
	Зачитывают подобранные самими детьми

увидели в заснеженном, парке, лесу.) (Слайды 5,6)	отрывки художественных текстов.
4. Работа с текстом	Заполняют таблицу.
- А вот что рассказал о январском снеге С. Иванов, чьи наблюдения из серии «Каким бывает снег?» (Слайд7) мы сегодня уже слышали:	Нетронутая белизна снега, сиреневый, золотисто-розовый, голубой, густо-синий в тени, опаловый в лунную ночь, переливающийся звёздами, ослепительно блестящий на солнце...
Силён и спокоен январский снег. Тяжёлым холодным одеялом накрывает он поля. Тянет к земле деревья...	Воздушно-лёгкие снега, воздушная пышность, глубокий, хрупкий, ноздреватый, рыхлый, пушистый, зернистый...
Солнце выглянет утром, загорится, высоко поднимется в небо. А небо сине, бездонно. Глянешь из окошка - что за день чудесный! Прямо весна!	Сыпался, как стеклянный дождь, падающий с ёлки, звенел, хрустел...
Но потом выйдешь, и дух захватит. И сейчас же пожалеешь, что не взял вторых рукавиц... Мороз, ну и морозище! Много снегу - много и холоду. Солнце висит вверху, словно лампочка в холодильнике: светит, а не греет.	
Через поле проложена синяя тропинка. Идёшь по ней - ногу ставишь осторожно, как канатоходец. Чуть неверный шаг - по колено, а то и по пояс провалился в сыпучее снежное болото...	
(Слайд 8)	
- Каким же увидел автор январский снег?	
Сравните с описаниями первого снега.	
- Что ещё показалось вам интересным в этой зарисовке?	
- Какие выразительные средства языка использовал автор?	
- А каким становится снег весной? (Слайд 9)	
5. Словарная работа (Анализ таблицы «Снежные слова»)	
Цвет, краски	
Снежный покров на взгляд и на ощупь	

Звуки
 - Вы уже заметили, как нелегко бывает найти нужное слово, чтобы передать собственное впечатление, поделиться с читающим или слушающим своим настроением. Чтобы и наша речь стала богатой, мы будем использовать находки мастеров слова. А чтобы более стройно, логично, красиво организовать наши мысли, мы обращаемся к плану. Я предлагаю вам свой план, но вы можете создать свой.
 (Слайд 10)

Я предлагаю вам разделить на группы по 4 человека. В группах обсудите с чего можно начать сочинение, что будет в основной части, как закончить работу. На листах составьте примерный план сочинения. На черновиках составьте, запишите несколько предложений по теме. Подумайте в какой части сочинения будет расположен ваш фрагмент. Слушаем мини-сочинения. Обсуждаем. Советуем, как улучшить.

Д.3.
 -Напишите дома черновик сочинения.
 -Что мы делали сегодня на уроке?
 -Чему научились?
 - Что особенно понравилось на уроке?
 Запомнилось?
 -Что показалось трудным на уроке?
 -Достаточно ли вам материала для написания сочинения?
 (Слайд 11)

3. Результат работы.
 1. Составление плана сочинения.
 2. Творческая работа.

4. Подведение итога.
 Рефлексия

Работа в группах, разработка плана сочинения.
 Пишут индивидуальные творческие работы, зарисовки по теме.
 Слушают работы товарищей, корректируют.

Научились:
 отбирать материал к сочинению, заполнять таблицу, составлять план сочинения, самостоятельно работать с худ. литературой, работать в группах...

Коммуникативные
 Умение работать в группе
 Регулятивные
 Учиться составлять план
 Предметные
 Составление плана текста описания природы
 Личностные
 Мета
 Предметные
 Развитие речи учащихся
 Регулятивные

ПО ТЕМЕ:
МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ, ПРЕЗЕНТАЦИИ И КОНСПЕКТЫ УРОКОВ
[Подготовка к сочинению – описанию предмета или интерьера по личным впечатлениям в 6 классе](#)

Цели урока: подготовить учащихся к написанию сочинения, уяснить жанровые особенности сочинения-описания, учить отбирать...

Сценарий урока русского языка в 5 классе в соответствии с требованиями ФГОС

"Второстепенные члены предложения"

Урок русского языка в 5 классе "Второстепенные члены предложения" составлен в соответствии с требованиями ФГОС по УМК М....

Подготовка к сочинению- описанию местности в публицистическом стиле

1.Работа с типом речи Описание2.Анализ предложенных текстов3.Признаки публицистического стиля речи4.Групповая работа с т...

Урок русского языка в 11 классе Подготовка к сочинению о проблемах языка

Тема "Проблемы современного русского языка". Урок готовит к написанию сочинения в формате ЕГЭ....

Конспект урока русского языка в 9 классе (в соответствии с ФГОС)

Данный конспект урока составлен по всем требованиям ФГОС и направлен на развитие всех УУД. Разработан для подготовки к ...

конспект урока немецкого языка в 5 классе по теме "Школьные принадлежности" в соответствии с требованиями ФГОС

Урок немецкого языка в 5 классе по теме "Школьные принадлежности" по учебнику М.Аверина разработан в соответствии с треб...

Урок развития речи в 6 классе подготовка к сочинению-описанию "Прогулка по зимнему лесу

ЦЕЛЬ:1.обобщить теоретические сведения о стилях речи, типах текста,о средствах выразительности языка; &...

Урок русского языка в 7 классе "Подготовка к сочинению-рассуждению "Дети и война"

Урок развития речи в 7 классе по совершенствованию навыков написания сочинения-рассуждения...

Конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС

Пробный конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС по теме "Лексическое значение слова"Русский язык в 5 классеТип...

Урок русского языка в 8 классе по теме "Подготовка к сочинению - описанию достопримечательностей Казани"

Данный урок направлен на подготовительную работу перед сочинением - описанием достопримечательности г.Казани. Для ...

<http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-5-klasse-v-sootvetstvii-s>

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА (ЛИТЕРАТУРА, 7 КЛАСС) ПО ТЕМЕ:

КРАТКИЙ ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО ЛИТЕРАТУРЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС: ПРИТЧА ВЧЕРА, СЕГОДНЯ...

Моисеева Любовь Владимировна

Полагаю, что данный план-конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС поможет коллегам в многообразии инновационных педагогических технологий.

Скачать:

[literatura_fgos_1.doc](#)

27 КБ

КРАТКИЙ ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС.

ТЕМА УРОКА: ПРИТЧА ВЧЕРА, СЕГОДНЯ...

Класс:7

Предмет: литература

Целевой компонент урока.

Педагогические цели:

- 1.Организовать работу по осмысленному чтению притчи.
- 2.Провести сравнение (найти сходство и различие) «Притчи о блудном сыне» и сказки притчи « Два камня» посредством мыслительных операций — анализа и синтеза.
- 3.Создать условия для прогнозирования содержания урока с помощью ключевых слов.
- 4.Организовать работу детей в группах, создать условия для того, чтобы услышать и принять иные точки зрения.
- 5.Активизировать детей на творческую работу на всех этапах урока (организовать работу с кластерами, сравнительной таблицей, синквейном).
- 6.Организовать рефлексивную деятельность обучающихся..
- 7.Создать обстановку, благоприятную для учебной работы.

Ожидаемый результат:

- 1.Учащиеся осмысленно читают текст сказки-притчи.
- 2.Ученики проводят сравнение (находят сходство и различие) притчи и сказки-притчи.

- 3.Учащиеся прогнозируют содержание урока с помощью ключевых слов.
- 4.Обучающиеся умеют работать в группах, уважать разные точки зрения.
- 5.Учащиеся проявляют творчество и активность на уроке.
- 6.Учащиеся владеют умениями оценки своей деятельности, высказывают свое отношение к теме урока.

7.Учащиеся получают эстетическое удовольствие от деятельности на уроке.

Используемая технология: технология развития критического мышления (ТРКМ).

Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.

Организационные формы урока: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оснащение урока:

- кластеры,
- раздаточный материал для работы в группах (текст сказки-притчи),
- кроссворд,
- таблицы для сравнения притчи и сказки-притчи,
- рабочие тетради по литературе,
- карточки для устной рефлексии («Мне было интересно, когда...», «Мне понравилось...», «Мне было трудно, когда...»).

План урока.

Этапы урока.	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Формируемые УУД
Органи- зационный	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Настрой обучающихся на работу.	Приветствие. Подготовка к уроку. Самоорганизация.	* Регулятивные.
	Создание учебной мотивации.	Решение кроссворда. Составление ассоциативного ряда к слову притча, определение лексического значения слова в группах, запись ключевых слов.	
Стадия вызова.		Прогнозирование по содержанию урока с использованием ключевых слов. Работа с кластерами.	* Регулятивные (постановка целей, самоконтроль), * познавательные (поиск информации), *коммуникативные (работа в группах)
	Презентация «Притчи о блудном сыне».	Выполнение задания: составить по материалам презентации ответ на вопросы: « Какова мораль этой притчи? При изучении какого произведения мы с вами встречались с этой притчей? Известны ли вам притчи современных писателей?»	
Стадия осмысления	Сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией.	Чтение сказки-притчи Феликса Кривина (фрагментарно).	* Личностные, * коммуникатив- ные (работа в группах), * познавательные (отбор информации)
	Сопоставление	Осмысление содержания:	

	«Притчи о блудном сыне» и сказки-притчи Феликса Кривина «Два камня».	сравнение двух притч. Особое внимание обращается на жанр, особенности стиля, лексику, характеры образов, нравственные проблемы притчи, авторскую позицию. Выбор ответа при групповой работе.	
	Организация работы с таблицей для сравнения «Притчи о блудном сыне» и сказки-притчи Феликса Кривина.	Заполнение таблицы в группах, систематизация информации, определение сходства и различия между притчей и сказкой-притчей.	
	Беседа по вопросам: Изменились ли со временем нравственные ценности героев? Какова позиция автора в притче и сказке-притчи? Побуждение к свободным высказываниям. Корректировка прогноза	Участие в беседе по вопросам учителя?	
Стадия рефлексии.		Сравнение прогноза с информацией, полученной на уроке. Дополнение первоначальных записей на кластерах. Создание синквейна в группе.	* Личностные (освоение моральных норм и правил, нравственный выбор), * регулятивные (рефлексия, самооценка, коррекция своих действий), * коммуникативные (работа в группах), * познавательные (исследование, поиск)
	Организация работы по созданию синквейна.	Самооценка работы на уроке и анализ собственных ощущений: - мне понравилось..., - мне было трудно, когда..., - мне было интересно, когда...	
	Организация оценочной деятельности обучающихся.		

Список источников:

1. Арапович Б., Маттелмяки В. Детская Библия, библейские рассказы в картинках. - М: Изд. Российское Библейское общество, 1992.
2. Соловей Т.С. Притча о блудном сыне и ее изучение в сопоставлении с другими произведениями литературы и искусства - //Уроки литературы №12-2005 - с. 4-10 (Приложение к журналу «Литература в школе»)
3. Феликс Кривин. Ученые сказки. - Ужгород: Изд. «Карпаты», 1967

ПО ТЕМЕ:

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ, ПРЕЗЕНТАЦИИ

Конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС

Пробный конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС по теме "Лексическое значение слова"Русский язык в 5 классеТип...

конспект урока немецкого языка в 5 классе по теме "Школьные принадлежности" в соответствии с требованиями ФГОС

Урок немецкого языка в 5 классе по теме "Школьные принадлежности" по учебнику М.Аверина разработан в соответствии с треб...

Конспект урока русского языка в 5 классе в соответствии с требованиями ФГОС по теме «ПОДГОТОВКА К СОЧИНЕНИЮ-ОПИСАНИЮ ПО ЛИЧНЫМ ВПЕЧАТЛЕНИЯМ»

Данная методическая разработка рассчитана для проведения урока русского языка в 5 классе и направлена на развитие речи у...

Программы для 1 - 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС

В данном материале содержится "Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся" и "Программа по формированию экол...

Разработка урока биологии по формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД в соответствии с требованиями ФГОС

В настоящее время происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное пра...

Доклад на педсовете «Структура и содержание урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО»

План доклада: I. Структура и содержание урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО: / Комментарии выступающего к пам...

Разработка урока биологии по формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных, и личностных универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с требованиями ФГОС

В рамках данного урока универсальные учебные действия формируются на различных его этапах. Так личностные УУД форми...

«Разработка урока биологии по формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС».

В материале рассмотрен пример формирования УУД на уроке биологии, расписан по каждому этапу урока....

Справочные материалы для подготовки к ГИА по литературе в 9 классе (литературоведческие термины и понятия в соответствии с требованиями кодификатора)

Данный материал позволяет качественно подготовить учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ по литературе, включает в себя все необходи...

Занятие по теме "Ты и твоё имя" в соответствии с требованиями ФГОС

Данное занятие для обучающихся 7 класса разработано в рамках ФГОС. Знакомит с разнообразием и происхождением имён, с их ...

<http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/kratkiy-plan-konspekt-uroka-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-fgos>

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (5 КЛАСС) ПО ТЕМЕ:
КОНСПЕКТ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ**

ФГОС <http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/konspekt-uroka-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-fgos>

ТИП УРОКА: ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ

Скачать:

[konspekt_uroka_fgos.docx](#)

31.54 КБ

**ПРОБНЫЙ КОНСПЕКТ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС
ТЕМА УРОКА: ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА**

Класс: 5

Предмет: русский язык

Тип урока: открытие новых знаний

Цели урока: - сформировать представление о способах определения ЛЗ слова;

- сформировать способность определять ЛЗ слова;

- развивать умение работать с толковым словарём

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

УУД

I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)
Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом

уровне

- Добрый день, ребята! На столах у вас по три смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению.

- Как много улыбок засветилось. Спасибо!
- А это моё настроение...
Я готова продуктивно сотрудничать с вами.
Удачи!

II. Актуализация знаний
Цель этапа: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося

На доске предложение: «С малой удачи начинается большой успех»

- Распределите слова высказывания по группам
- Оцените работу соседа по парте
- По каким признакам распределяли слова? (На доске: малый – большой; удача – успех)
- Какие признаки важны для понимания смысла высказывания?
- Запишите смысл высказывания в виде схемы
- Обсудите результат в группе по 4 человека
- Сделайте вывод. Что для нашего урока это высказывание?
- Как думаете, какова тема урока? (Если детям сложно, можно помочь вопросами: Что объединяет слова, записанные на доске? Какой термин есть для определения смысла этих слов?)
- Какова главная цель урока?
- Какова задача урока?

Выбирают смайлик и демонстрируют своё настроение.

Распределяют слова и осуществляют самопроверку
Дают ответ
Выделяют признак
Составляют схему
Работают в группе по заданию
Рефлексия, вывод (девиз, эпитафия)
Формулируют тему урока (Лексическое значение слова)
Формулируют цель (понять, что такое лексическое значение слова)
Научиться определять ЛЗ слова

Самоопределение, смыслообразование (Л)
Целеполагание (П)
Планирование учебного сотрудничества (К)

Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание (П)
Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения (Р)
Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений (К)

III. Проблемное объяснение нового знания
Цель этапа: обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися, что такое ЛЗ

слова и алгоритм его определения

- С чего же начать «открытие нового знания»? Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю разгадать кроссворд.
- Какое слово получилось?
- Что такое лексика?
- Сколько слов в русском языке?
- А конкретнее?
- Почему же?
- Например
- Какие ещё термины связаны с темой урока? Дайте их толкование или ЛЗ?
- Что такое ЛЗ слова?
- Объясните разными способами ЛЗ слова, указанного на карточке.
- Обменяйтесь и проанализируйте работу другой группы
- Верните работу своей группы и дополните её, если надо, сделайте вывод
- Предоставляет слово каждой группе
- Какими же способами можно объяснить ЛЗ слова?
- Оцените свою работу?
- Дайте ЛЗ слов вестибюль, интерьер, фестиваль?
- Какие трудности возникли?
- Что нужно сделать, чтобы добиться успеха? (Что даёт ЛЗ многих слов языка?)
- Обращается к выставке толковых словарей
- Чтение стихотворения И.Токмаковой
- Сделайте вывод (Удалось ли мальчику придумать новое слово и почему?)

IV. Первичное закрепление

Цель этапа:

проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию

- Прочитайте ЛЗ слов.

Дети в группе по 4 человека работают с кроссвордом.

Лексика
Словарный состав языка
Много
Нельзя сказать
Какие-то слова появляются, какие-то исчезают
Приводят примеры слов
Лексикология, лексикон, лексикография
Проговаривают ЛЗ терминов
То что обозначает слово
Работа в группах по 4 человека
Анализ работ и вывод внутри группы
Наглядно (рисунком); путём подбора синонимов, антонимов;
описательно
Оценивают при помощи смайликов
Индивидуальная работа
Не знаю значение слова...
Обратиться к толковому словарю
Слушают
Нет: слово обязательно должно иметь смысл (ЛЗ)

Поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера (П)
Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений (К)

Выполняют

Анализ объектов с целью

Запишите слова, которые соответствуют этим значениям.

Относится к кому-, чему-нибудь с глубоким уважением и любовью.

Старый, бывалый, опытный воин.

Успех в битве, войне, полное поражение противника.

- Проверьте себя по словам для справок и оцените свою работу.

- Какой темой объединены эти слова? Случайно ли такое объединение?

- Что для вас эта победа?

Игра «Угадай-ка»

- Дайте толкование какого-либо слова, понятия, а мы будем отгадывать и записывать. Кому трудно составить ЛЗ слова самим, обратитесь к толковому словарю. Но постарайтесь сначала составить самостоятельно.

V. Итог урока (рефлексия деятельности)

Цель этапа: осознание учащейся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса

- Исследование какой темы вели на уроке?

- Какие понятия разобрали?

- Удалось решить поставленную задачу?

- Каким способом?

- Какие получили результаты?

- Что нужно сделать ещё?

- Где можно применить новые знания?

- Оцените свою работу на уроке. Работу класса

- Выберите смайлик своего настроения. Изменилось ли оно? Почему?

- Дома выпишите из толкового словаря ЛЗ слов компания и кампания, или проанализируйте структуру словарной статьи из толкового словаря, или объясните разными способами ЛЗ слов кукла и искусственный (задание на

задание в парах

Проверяют и

оценивают

Темой ВОВ. Скоро

праздник День

Победы

Краткий ответ

Работают

индивидуально с

проговариванием в

громкой речи

Оценивают свою

работу

выделения признаков и

синтез как составления

целого из частей;

подведение под понятие;

выдвижение гипотез и их

обоснование (П)

Выражение своих мыслей с

полнотой и точностью;

формулирование и

аргументация своего

мнения; учёт разных мнений

(К)

Оценивание усваемого

содержания (Л)

Контроль, коррекция, оценка

(Р)

Дают ответы на вопросы

Не забыть о девизе

урока и толковом

словаре

Анализируют

работу на уроке

через самооценку

Записывают

домашнее задание

Рефлексия способов и

условий действия; контроль

и оценка процесса и

результатов деятельности

(П)

Самооценка; адекватное

понимания причин успеха

или неуспеха в УД;

следование в поведении

моральным нормам и

этическим требованиям (Л)

Выражение своих мыслей

полно и точно;

формулирование и

аргументация своего

мнения, учёт разных мнений

(К)

выбор учащихся)

Приложение к уроку

Организационный момент (мотивация к учебной деятельности) I этап урока

«Покажи своё лицо»

Проблемное объяснение нового знания III этап урока

Ведётся бортовой журнал. Учащиеся фиксируют самооценку по каждому записанному в нём заданию.

Кроссворд

- 1) л е к с и к о л о г и я
2) ф о н е т и к а
3) г р а ф и к а
4) л е к с и к о н
5) о р ф о г р а ф и я
6) с и н т а к с и с
7) л е к с и к о г р а ф и я

1) Лексикология - раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка (лексику).

2) Фонетика - раздел науки о языке, изучающий звуковую сторону языка (звуки речи).

3) Графика - раздел науки о языке, изучающий буквы, соотношения между буквами и звуками.

4) Лексикон - запас слов какого-то одного человека.

5) Орфография - раздел науки о языке, в котором излагается система правил написания слов.

6) Синтаксис - раздел грамматики, изучающий словосочетания, предложения, текст.

7) Лексикография - раздел науки о языке, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения.

Стихотворение И.Токмаковой

Ложка – это ложка. А я придумал слово.

Ложкой суп едят. Смешное слово - плим.

Кошка – это кошка. Я повторяю снова -

У кошки семь котят. Плим, плим, плим...

Тряпка – это тряпка. Вот прыгает и скачет -

Тряпкой вытру стол. Плим, плим, плим...

Шапка – это шапка И ничего не значит -

Оделся и пошел. Плим, плим, плим...

ПО ТЕМЕ:

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ, ПРЕЗЕНТАЦИИ И КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

открытый урок в 5 классе по русскому языку. Тема "Письмо"

Данный материал можно использовать при проведении урока русского языка в 5 классе...

Урманда

Презентация...

Планирование по истории России, 10 класс

Планирование на 46 часов по учебнику Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до конца XVIII века / А. Н. Сахаро...

разное

результативность деятельности учителя представлена в графиках, диаграммах и таблице. ...

э/презентация о музыкальной группе Rammstein

Материал подготовила Кузнецова Лаура, для урока в 10 классе немецкие музыкальные группы....

Рейтинговые контрольные работы. 5 класс. УМК Зубаревой И.И., Мордковича А.Г.

Комплект из 11 рейтинговых контрольных работ, включая полугодовую и итоговую работы....

Развитие культуры речи учащихся через написание рефератов

Физика – очень интересная и увлекательная наука. Она открывает суть всего, что происходит вокруг нас, изучает закономерн...

Творческое занятие "Семья снеговиков"

Занятие по изобразительному творчеству для старших дошкольников. Работа с разным материалом....

Народные движения 17 века

Конспект открытого урока...

презентация урока по геометрии в 8 классе по теме "Удивительный мир симметрии"

Презентация к уроку повторения

<http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/konspekt-uroka-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-fgos>

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

[[Скачать с сервера](#) (100.5Kb) ·

ТЕМА УРОКА: «СОГЛАСОВАННЫЕ И НЕСОГЛАСОВАННЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ. СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЙ»
МЕТАПРЕДМЕТНАЯ ТЕМА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ПОНЯТИЕ

http://pogodi-marina.ucoz.ru/load/metodicheskie_i_didakticheskie_materialy_8_klass/russkij_jazyk/konspekt_uroka_ru_sskogo_jazyka_v_8_klasse_v_sootvetstvii_s_trebovanijami_fgos/17-1-0-19

КОНСПЕКТЫ УРОКОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Автор: [Жакупова Аида Мухамбетьяровна](#),

ПРИМЕР ПЛАН-КОНСПЕКТА:

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПО ИНФОРМАТИКЕ В 9 КЛАССЕ НА ТЕМУ: «ЦИКЛИЧЕСКИЕ АЛГОРИТМЫ»

Цели урока

Обеспечить усвоение учащимися особенностей конструирования циклических алгоритмов. Воспитание умения свести большую задачу к последовательности более мелких, однотипных повторяющихся задач.

Развивающие: Развивать умение правильно воспринимать информацию, усваивать полученные знания.

Организационный момент

Приветствие учащихся, настрой на урок. Сегодня мы проводим урок обобщения ваших знаний по теме “Линейные программы с использованием символьных величин”. Вы должны показать, как вы знаете операции над символьными величинами и как умеете применять функции для обработки символьных величин, а также развить навыки и умения самостоятельно работать в среде программирования.

Обобщая знания, мы познакомимся или вспомним некоторые старинные слова и узнаем их значение. Ваши знания будут оцениваться в течение всего урока, и отражаться на рейтинговом экране.

Опрос домашнего задания

Фронтальный опрос учащихся.

Алгоритм – описание последовательности действий (план), строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов. Дискретность (алгоритм должен состоять из конкретных действий, следующих в определенном порядке);

Какие свойства алгоритмов вы знаете:

1. Детерминированность (любое действие должно быть строго и недвусмысленно определено в каждом случае);
2. Конечность (каждое действие и алгоритм в целом должны иметь возможность завершения);
3. Массовость (один и тот же алгоритм можно использовать с разными исходными данными);
4. Результативность (отсутствие ошибок, алгоритм должен приводить к правильному результату для всех допустимых входных значений).

Виды алгоритмов:

1. Линейный алгоритм (описание действий, которые выполняются однократно в заданном порядке);
2. Циклический алгоритм (описание действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено задание);
3. Разветвляющийся алгоритм (алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий)
4. Вспомогательный алгоритм (алгоритм, который можно использовать в других алгоритмах, указав только его имя).

Объяснение новой темы

На этом уроке мы рассмотрим организацию повторений в алгоритмах с помощью циклических конструкций, а также примеры их применения.

На предыдущих уроках мы познакомились с алгоритмами двух типов: линейными и разветвляющимися. Легко заметить, что все алгоритмы, которые мы составляем, обладают общим свойством: при их выполнении каждое действие совершается один раз (или вообще не совершается). В жизни, однако, часто встречаются инструкции, в которых требуется один и тот же набор действий выполнять много раз подряд: “Иди, пока не придешь” и т.д. Используя только ветвление, такие алгоритмы записать не удастся.

Для этого нужна новая форма организации действий – цикл. Повторение действий в алгоритмах называется циклом.

Алгоритм, который предусматривает многократное повторение одного и того же действия,

называется циклическим. В отличие от линейных алгоритмов, в которых команды выполняются последовательно одна за другой, в циклические алгоритмы входит последовательность команд, выполняемая многократно. Такая последовательность команд называется телом цикла.

Существуют три основных типа циклов – пока, до и для. Отличие первых двух циклов состоит в том, что в них количество повторений заранее определено. В первом случае, если препятствие никогда не встретится, движение будет продолжаться бесконечно долго. Такие явления при выполнении алгоритмов называются “зацикливанием”..

Любой цикл состоит из нескольких этапов. Это:

Подготовка цикла, в которую входят начальные присвоения;

Тело цикла - команды повторения цикла;

Условие - обязательная часть циклов “До” и “Пока”.

Цикл называется арифметическим, если число повторений цикла известно заранее или может быть вычислено.

Цикл, как и любая другая алгоритмическая структура, может быть:

записан на естественном языке;

изображен в виде блок-схемы;

записан на алгоритмическом языке;

закодирован на языке программирования.

Цикл, для которого нельзя указать число повторения, и проверка окончания которого происходят по достижению нужного условия, называется итерационным.

Иногда заранее неизвестно, сколько раз надо повторить цикл, но известно, что он должен выполняться, пока справедливо некоторое условие.

Команда повторения с параметром позволяет более наглядно записывать алгоритмы циклической структуры.

Закрепление нового материала

Для начала работы нажмите клавишу [Esc]. Для переключения из оконного режима в полноэкранный режим нажмите клавиши [Alt]+[Enter]. Для переключения языка ввода в этой оболочке используются комбинация клавиш [Ctrl]+[Shift] слева на латинскую раскладку, справа - на русскую.

Используя таблицу квадратов чисел 1,3,5, ... 15.

Решение: используя формулу $Y=X^2$, можно сформировать таблицу квадратов чисел, если управляющую переменную цикла X изменять от начального значения -1 до конечного 15 с шагом 2.

Для формирования первой строки таблицы необходимо выполнить следующие действия присвоить начальное значение X : $x:=1$

определить Y : $Y:X^2$

вывести полученный результат

на рисунке представлена соответствующая блок-схема. Для дальнейшей разработки алгоритма следует выделить повторяющиеся действия, и если такие действия есть, то для их выполнения организовать цикл. К повторяющимся действиям в данной задаче можно отнести:

Вычисление по формуле $Y:X^2$

Вывод результата

Определение следующего значения параметра.

Если начальное значение $X=1$, то последующие значения X можно получать с помощью команды присвоения: $X:=X+2$, изменяя предыдущие значения X .

Составить программу на языке паскаль, которая определяет произведение квадратов чисел 1, 3, 5, 15.

Составить алгоритм и программу для вычисления суммы квадратов чисел 1, 3, 5, 15. Какие алгоритмы называются циклическими?

записан на естественном языке;

изображен в виде блок-схемы;

записан на алгоритмическом языке;

закодирован на языке программирования.

Цикл, для которого нельзя указать число повторения, и проверка окончания которого происходят по достижению нужного условия, называется итерационным.

Иногда заранее неизвестно, сколько раз надо повторить цикл, но известно, что он должен выполняться, пока справедливо некоторое условие.

Команда повторения с параметром позволяет более наглядно записывать алгоритмы циклической структуры.

Закрепление нового материала

Для начала работы нажмите клавишу [Esc]. Для переключения из оконного режима в полноэкранный режим нажмите клавиши [Alt]+[Enter]. Для переключения языка ввода в этой оболочке используются комбинация клавиш [Ctrl]+[Shift] слева на латинскую раскладку, справа - на русскую.

русскую.

Используя таблицу квадратов чисел 1,3,5,

Решение : используя формулу $Y=X^2$, можно сформировать таблицу квадратов чисел, если управляющую переменную цикла X изменять от начального значения -1 до конечного 15 с шагом 2.

Для формирования первой строки таблицы необходимо выполнить следующие действия

присвоить начальное значение X: $x:=1$

определить Y: $Y:X^2$

вывести полученный результат

на рисунке представлена соответствующая блок схема. Для дальнейшей разработки алгоритма следует выделить повторяющиеся действия, и если такие действия есть, то для их выполнения организовать цикл. К повторяющимся действиям в данной задаче можно отнести:

Вычисление по формуле $Y:X^2$

Вывод результата

Определение следующего значения параметра.

Если начальное значение $X=1$, то последующие значения X можно получать с помощью команды присвоения: $X:=X+2$, изм