

Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина
А.З. с. Камышла.

Командно - интеллектуальная игра

Что? Где? Когда?

(в 9 классе по предмету сельскохозяйственный труд)

Из опыта работы учителя технологии

Фатхутдиновой И.И.

с. Камышла 2014 г.

Тип урока: урок проверки и коррекции знаний (урок-игра)

Общедидактическая цель: вторичное осмысление уже полученных знаний, выработка умений и навыков по их применению.

Задачи:

Образовательная:

Обобщить и систематизировать знания и умения учащихся по теме отрасли сельского хозяйства

Коррекционно-развивающая:

Создать условия для коррекции и развития:

-логического мышления, через операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;

-внимания, памяти, через специальные игровые приёмы

-устной речи, путём построения полных ответов на вопросы.

Воспитательная:

создать условия для формирования интереса к урокам технологии через использование жизненных ситуаций и показа практического использования полученных знаний. Формирование умений работать в команде.

Оборудование: проектор, интерактивная доска, презентация с наглядными материалами для проведения урока-игры, карточки, конвертики с “шерстью” разных животных, видеофильм для релакса

Дополнительные пояснения: по ходу игры записываем счет, за каждый правильный ответ, ставится соответствующая фишка под названием команды. Выбор капитанов (под одним из стульев приклеен стикер со словами «ты капитан») Звание «Первый парень на деревне» и бонус в 1 балл “Помощь на экзамене” присваивается самому активному участнику игры (для создания атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса)

Структура урока:

-ознакомление с целью и задачами урока, инструктаж учащихся по организации работы на уроке;

-проверка знаний учащимися фактического материала и их умений раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях;

-проверка умений учащихся самостоятельно применять знания в стандартных условиях;

-проверка умений учащихся применять знания в измененных, нестандартных условиях;

-подведение итогов (на данном и последующих уроках).

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Ход урока

Организационное начало урока

Хочу сказать вам, здравствуйте, и услышать от вас ваше горячее приветствие! Сегодня мы с вами собрались в этом просторном кабинете, чтобы провести сельхозтруд, и он немного необычен, тем что, в классе присутствуют гости, поздоровайтесь с ними ребята.

Гости, пришли посмотреть, какие мы умные сообразительные активные и давайте мы их не разочаруем в этом.

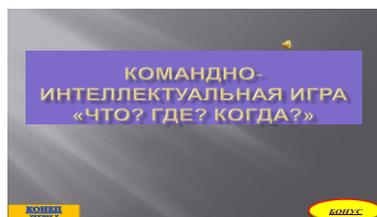
Подготовка к основному этапу

Ребята мы с вами стоим на пороге выпускных экзаменов, и в IV четверти мы начнём углубленную подготовку к ним. Мы с вами изучили огромные отрасли сельского хозяйства - это животноводство и растениеводства. И целью сегодняшнего урока является проверка и коррекция знаний. И в конце урока ребята, мы с вами проанализируем над какими темами или вопросами нам надо будет заниматься усиленнее.

Играем в командно - интеллектуальную игру Что? Где? Когда? Так как игра командная нам надо разбиться на команды, поделимся по такому способу, у меня на столе стоит коробка с командной одеждой, подходите по одному и засовываете руку и достаёте свою футболку.

Организованно и дисциплинированно, таким образом, решим кто, в какой команде.

Разбивка на команды «Животноводы» «Садоводы»



Слайд № 1

В итоге командной игры выиграет одна из команд, но будет и индивидуальная победа, одному из самых сообразительных и активных участников игры, будет присвоено звание «Первый парень на деревне». И в качестве приза «Первому парню из деревни» будет вручен бонус «Помощь на экзамен»



Слайд № 2

(звуки животных и птиц)

Ребята давайте окунёмся, в атмосферу деревни настроимся на этот весёлый лад звуков животных и птиц. (*Упражнение на коррекцию и развитие слухового восприятия*)

Ну что, ж в игру, желаю вам успехов удачи. И перед началом игры «Первый парень на деревне» что делает? Потирает свои ладони.

Раскатывание карандаша между ладонями.

(Грани карандаша легко «укалывают» ладони и активизируют нервные окончания, снимают напряжение)



Слайд 3

Инструктаж по правилам игры.

Щелкайте по барабану. Меняющийся цвет круга означает выпавший вопрос. Следующий ход – снова щелчком по барабану *(развитие умений работать по алгоритму)*

Возможные вопросы:

- 1.Что такое Кербовка? **Я думаю...**
2. Расскажи о заготовке веточного корма» **Я думаю...**
3. Из каких строительных материалов, можно построить сарай для животных? **Я думаю...**
- 4.«Видеозагадка» Прорастание, какого семени мы наблюдаем.. **Я думаю..**
- 5.Расскажи о строении желудка КРС. **Я думаю..**
6. «ЖКЗ у телят в молочный период и меры предупреждения» **Я думаю..**
7. Приём обрезки дерева « Укорачивания веток» **Я думаю...**
- 8.Физкультминутка игра» Снежный ком»

Я начинаю игру, называю слово, ученик продолжает называть слова связанные по смыслу, в конце игры получится связное предложение.

(игровые задания на коррекцию и развитие мыслительной деятельности)

9. «Уход за плодоносящим садом ранней весной» **Я думаю..**
10. «Борьба с вредителями плодовых деревьев» **Я думаю..**
- 11.Упражнение на развитие логического мышления: «Найди лишнее»

Карточки

Виды органических удобрений. **Устройство доильного аппарата**

Навоз

Пульсатор

Аммиачная селитра

Секатор

Компост

Коллектор

Птичий помёт

Доильный стакан

12. Значение КРС» **Я думаю...**

13.Конкурс капитанов. (*Выбрать конверт с заданием, угадать «Чья шерсть?»*)

Упражнение для развитие тактильных ощущений.

Подведение итогов. Подсчет очков, поощрение выигравшей команды, проигравшей команды. Выбор отличившегося участника игры, вручения бонуса «Первый парень на деревне»

Рефлексия (самонаблюдение)

Ребята, вы так много мне рассказали, вы молодцы, дайте и мне шанс покрутить барабан, и рассказать вам что-нибудь новое интересное, про животных.



Небольшой рассказ и видеофильм про дельфинов, с исцеляющими звуками этих млекопитающих (*использование здоровьесберегающих технологий*)

Дельфины обитают в воде, но это не рыбы, а млекопитающие из отряда китообразных. То есть им необходим воздух - они дышат легкими, а не жабрами. Люди всегда могут видеть мордочки дельфинов на поверхности моря, потому, что дельфины могут находиться под водой в среднем около 3-5 минут (хотя были зафиксированы случаи, когда дельфины находились под водой от 10 до 15 минут). Дельфины живут в стаях. Они всегда помогают друг другу и никогда не бросают друг друга в беде. Дельфины могут издавать около десяти различных звуков. Звуки, которые издает дельфин - свист, щелканье, лай. Звуки издаваемые дельфинами имеют лечебный эффект и успешно применяются в медицине. Исцеляющие звуки дельфинов, они помогают скорректировать поражения головного и спинного мозга, депрессию, синдром хронической усталости, мышечную астению и многое другое, что еще не изучено.

На этом игра окончена. Уважаемые знатоки, спасибо вам за вашу интересную игру

Список использованной литературы и Интернет-ресурсов

- Сельскохозяйственный труд учебники 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Автор: Ковалева Е.А.
- Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). - М.: 1992.)
- Образовательный сайт « Современный учительский портал»
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (Коррекционная педагогика)