Специальная индивидуальная программа развития. Особенности разработки и реализации.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

– это программа, разработанная для одного конкретного обучающегося, направленная на решение его проблем. Цель, задачи и структура которой определяются индивидуальными возможностями и потребностями конкретного ребёнка.

Целью реализации СИПР

является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности ребенка с ОВЗ (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

СИПР включает:

1

2.Характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;

3.Индивидуальный учебный план;

4.Содержание программы;

5.Условия реализации потребности в уходе и присмотре;

6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

7.Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

8.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

9.Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Как мы работаем

- с пространством школы и класса, комнаты;
- с адаптированным учебным и дидактическим материалом, согласно особенностей и возможностей ребёнка;
- опираясь на стартовые возможности обучающегося;
- опираясь на зону ближайшего развития;
- с максимальным включением обучающегося в жизнь класса и школы (по возможности).

Пространство класса

Расписание

Повтор на доске

Задания по предмету «Математические представления»

-Группировка предметов по форме;
-Классификация фигур;
-Складывание разрезных картинок по образцу;
-Счёт предметов в пределах 5

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обогащать представления ребенка об окружающей действительности, знакомить с основными социальными и бытовыми объектами, необходимыми ребенку для максимальной адаптации в жизненном пространстве (магазин, больница, аптека, детский сад, школа и т.д.).

Обращать внимание на животных, птиц, растения, природные явления. Формировать элементарные представления о временах года, их признаках.

Формировать представления о себе и ближайшем окружении. Учить показывать и по возможности называть членов семьи на фотографии, в процессе игровой деятельности с родителями. Расширять представления о себе, собственном лице и теле, учить показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (голова, руки, ноги, живот, глаза, нос, рот, уши).

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Формировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество с педагогом.
- Учить понимать элементарную инструкцию, выполнять действия в соответствии с речевой инструкцией.
- Учить адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.
- Учить выполнить действия с предметами: набирать крупу в ложку, пересыпать ее в коробочку; ударять молоточком по коробочке, забивать деревянные гвоздики; доставать палочкой далеко закатившиеся игрушки; доставать сачком из воды камешки (шарики); тянуть игрушки (тележку, шарики) за веревочку; играть деревянными ложками; перекладывать предметы (шарики, кубики, мячики) ложкой, сачком из тарелки в коробочку и т.д..

Предмет «Самообслуживание»

Контрольный материал	Усвоил	Не усвоил	Частично усвоил	Примечание
Снятие предмета одежды (кофту)				
Расстёгивание замка молнии				

Благодарю за внимание!