Государственное казенное общеобразовательное учреждение Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З.с.Камышла

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **«Рассмотрено»**  На заседании МО  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_/ТимергалиеваС.В  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | **«Утверждаю»**  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Садриев З.Г.  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | |

**Рабочая программа**

по коррекционно-воспитательной работе

по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

I - II варианта обучения

классного руководителя

Фатхутдиновой И.И.

с.Камышла 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

1.2.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с

умственной отсталостью/нарушение интеллекта/

1.3.Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.4.Диагностика

2. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования базовых учебных действий

2.2 Мониторинг сформированности базовых учебных действий (образец)

2.1 Примерное содержание воспитательной работы

2.3 Коррекционно-развивающий маршрут (со здоровьясберегающими технологиями)

2.4 Психологические тренинги, игры и упражнения на развитие взаимодействия учащихся в классе

2.5 План работы по внеурочной деятельности

2.6 План сотрудничества с семьей обучающегося

**I. Целевой раздел.**

**Пояснительная записка.**

Программа воспитательной работы с классным коллективом разработана на основе школьной / АООП ГКОУ для детей-сирот с. Камышла / I - II варианта обучения. Программы духовно-нравственного развития, воспитания ;Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени начального общего образования» и соответствует требованиям ФГОС.

Проблема духовно-нравственного развития, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, и воспитания детей в образовательном процессе является одним из ключевых аспектов в современной системе образования, обусловленным многими факторами, среди которых можно выделить не только отсутствие у молодого поколения чётких положительных жизненных ориентиров, но и отсутствие целенаправленной деятельности общества по воспитанию в данном направлении. Воспитание человека всегда было, есть и будет сложной задачей. Даже, если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблемы сегодняшнего дня в нашей стране делают процесс воспитания еще более трудным. Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

**Актуальность воспитательной программы классного коллектива.**

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. Формирование необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно – полезного труда требует усилий многих специалистов. Ребёнок с проблемами не имеет опыта общения с миром. Подготовка воспитанников включает в себя три основных направления:

* формирование духовно - нравственной культуры;
* профессиональное самоопределение;
* здоровый образ жизни.

**Цель программы**: создание условий для самореализации творческой личности и совместную деятельность взрослых и детей.

**Задачи программы:**

* изучение личностных качеств обучающихся, складывающихся отношений в классном коллективе;
* содействие формированию дружного классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды;
* создание максимума условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного саморазвития обучающегося;
* создание условий для коллективной творческой деятельности ,развитие творческих способностей обучающихся;
* профилактика социально-эмоциональных проблем у обучающихся, улучшение психологического климата в классном коллективе;
* обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка;
* развитие взаимоотношений с родителями обучающихся, организация совместной деятельности в процессе воспитания.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с**

**умственной отсталостью/нарушение интеллекта/**

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой

неоднородную группу. Неоднородность состава проявляется в том что, дети, которые наряду с интеллектуальными недоразвитием имеют нарушениями опорно-двигательного аппарата неврологического генеза и различные нарушения речи, зрения. В начале обучения дети были продиагностированы и выявлено: что сформированность операций обобщения и классификации наглядно представленных объектов на слабом уровне развития;

-умение ориентироваться на словесную инструкцию взрослого при выполнении практических заданий показали:

-слабый уровень 2 уч. 50%-средний уровень 4 уч.50%.

Обучающиеся, показавшие слабый уровень ,могут отвлекаться и мешать учебному процессу, им требуется развитие параметров процесса внимания(концентрации, устойчивости распределение, объема, переключения) а также соблюдение режима дня .Коррекция развития детей по результатам диагностического заключения *Приложение №2*

В классе разноуровневое обучение. Дети обучаются по разным вариантам АООП. АООП (вариант 1)обучаются 4 ученика + 2 ученика обучающаются по СИПР по АООП (вариант 2) В классе 6 человек. Из них 3 девочки и 3 мальчика. Фронтально работают 4 ученика, они могут выслушать и выполнить инструкцию самостоятельно. 2 ученика - требуют многократного повторения инструкции, индивидуального объяснения задания, показа или образца, для них делается отбор учебного материала, соответственно их возможностям, работают индивидуально, согласно СИПР.

**Принципы реализации программы**

* принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
* личностно- ориентированный подход – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;
* принцип вариативности – создание условий для самостоятельного выбора обучающимися форм деятельности;
* деятельностный подход – включение детей в социально значимые проекты;
* принцип мотивации деятельности обучающихся – предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
* принцип педагогического руководства – организация совместной деятельности педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Личностные результаты включают овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико - ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Это:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Прогнозируемые результаты:**

* *К концу 4 класса ученики видятся личностью:*
* духовной;
* активной и инициативной;
* творчески подходящей к решению возникающих жизненных вопросов;
* способной ориентироваться по обстановке, делать выбор на основе усвоенных нравственных ценностей;
* способной к саморазвитию, самовоспитанию.
* свободно владеющей всеми видами общения;
* коммуникативной.
* *К концу 4 класса классный коллектив представляется как:*
* коллектив, в котором отношения между обучающимися строятся на доброжелательности, уважении,  взаимопонимании, доверии, согласии, поддержке, сопереживании, взаимопомощи;
* коллектив, в котором успешно взаимодействуют все участники образовательного процесса: обучающиеся друг с другом, обучающиеся и учитель, дети и их родители.

**Основные требования к уровню подготовки воспитанников :**

Воспитанник должен знать/ понимать:

* - охрану здоровья, привычки к здоровому образу жизни;
* - уметь вести себя в различных ситуациях
* - осмысливать себя как гражданин общества: усвоение прав и обязанностей.
* - чувства восхищения прекрасного и бережного к нему отношения;
* - самооценку и защиту своего «Я»;
* - развивать строить картину воображаемого будущего.

Воспитанник должен уметь:

* - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности;
* - осваивать новые социальные роли: школьник, член классного коллектива;
* - осознавать отношения между собой и окружающими;
* - интересоваться общественными явлениями;
* - разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках людей.

***Формы и методы работы:***

* *Мероприятия*
* *Коллективные творческие дела*
* *Игры*

Диагностика

Результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения родителей, анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; суждения детей. В течении года в школе проводятся диагностики по определению адаптации обучающихся, по уровню воспитанности обучающихся, специалистами школы, школьным психологом

По следующим методикам:

Беседа о школе.

Четвертый лишний.

Анкетирование: «Оценка уровня школьной мотивации» (по Лускановой) Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп.

Мониторинг заболеваний по медицинским справкам.

Педагогическое наблюдение.

**2.Содержательный раздел**

**2.1 Программа формирования базовых учебных действий** реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, включает следующие задачи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **Программа формирования базовых учебных действий** |
| Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками. |  |  |
| * спокойное пребывание в новой среде * принятие контакта, инициированного взрослым * Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса * ориентация в учебной среде :нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; * нахождение своего рабочего места за столом; * нахождение своего набора индивидуальных заданий; * нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; * нахождение места для отдыха; * нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; * нахождение места хранения игрушек * ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий) |  |  |
| **Формирование учебного поведения** |  |  |
| * Поддержание правильной позы * Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание * Подражание простым движениям и действиям с предметами * Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии * Выполнение речевых инструкций на групповом занятии   Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии   * задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии * Принятие помощи учителя на групповом занятии |  |  |
| Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками |  |  |
| * Выполнение задания полностью (от начала до конца) * Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия . |  |  |

Для отслеживания сформированности каждого действия используется следующая **система оценки:**

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Такая система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучени

**Таблицы сформированности базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО обучающегося | **Результаты формирования регулятивных базовых учебных действий** | | | | | | | | | | | | | | | | Ср/б по реб |
| **умеет входить и выходить из класса со звонком** | **умеет ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), школы** | **умеет пользоваться учебной мебелью** | | **умеет передвигаться по школе, находить свой класс** | | **умеет поднимать руку** | **умеет работать с учебными принадлежностями** | **умеет организовывать рабочее место** | **умеет принимать цели и произвольно включаться в деятельность** | **способен следовать предложенному плану и работать в общем темпе** | **способен активно участвовать в деятельности** | **способен контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников** | **умеет принимать оценку деятельности** | **способен оценивать свою деятельность с учётом предложенных критериев** | **способен корректировать свою деятельность, учитывая выявленные недочёты** |  |
| 1. |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ср/б(по классу) | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО обучающегося | **Результаты формирования коммуникативных базовых учебных действий** | | | | | | | | | | | Ср/бпо ребенку |
| **умеет обращаться за помощью** | **умеет принимать помощь** | **умеет правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации** | **умеет вступать в контакт** | **способен слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту** | **способен сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях** | **способен доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать со взросл.** | **умеет вступать в контакт и работать в коллективе** | **способен сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях** | **умеет договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации** | **умеет использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО обучаю-щегося | **Результаты формирования *познавательных* базовых учебных действий** | | | | | | | | | | | | С/ б по ребенку |
| **способен наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности** | **способен работать с информацией** | **способен понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу** | **умеет выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов** | **способен устанавливать видородовые отношения предметов** | **умеет делать простейшие обобщения** | **умеет сравнивать** | **умеет классифицировать на наглядном материале** | **умеет пользоваться знаками-символами, предметами -заместителями** | **умеет читать** | **способен писать** | **способен выполнять арифметические действия** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерное содержание** | | | | |
| **Направление** | 1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | | | |
| **Урочная** | **Внеурочная** | | **Работа с родителями** | **Работа с социальными партнерами** |
| Проведение тематических бесед на уроках «Мир природы и человека» «Чтения» о национальных праздниках, Конституции страны Рисование на уроках ИЗО государственной символики – РФ. | Проведение классных часов соответствующей тематики; тематические экскурсии в музеи;  Участие в мероприятии, посвященной Дню Победы, памяти начала ВОВ; | | Тематические родительские собрания; размещение материалов для родителей на сайте школы; совместное создание книги памяти «От поколения к поколению». | Участие в подготовке  концертов для ветеранов ВОВ; поздравления ветеранов ВОВ ко Дню Победы; приглашение воинов интернационалистов. |
| 2.Воспитание нравственных чувств и этического сознания | | | | |
| Библиотечные уроки, беседы, викторины на уроках литературного чтения, русского  языка, окружающего мира, ИЗО, музыки. | Игра путешествие» В страну вежливости», экскурсии в районную  библиотеку; конкурсы  рисунков и поделок; классные часы нравственно -этической  тематики; | | Тематические родительские  собрания, круглые столы | Участие в мероприятиях учреждений дополнительного  образования, совместные мероприятия с родителями, с общественной организацией «Путь жизни». |
| III. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | | | | |
| Беседы на уроках технологии, литературного чтения, окружающего мира, русского языка, ИЗО по соответствующей  тематике, участие в предметных конкурсах. | Тематические классные часы; встречи с представителями разных профессий «О профессиях разных, нужных и важных»  «Уроки успеха» – организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, социального положения как средство воспитания учащихся на личных примерах; уборка спальных комнат, шкафов, личных тумбочек, выполнение санитарно-гигиенических требований, генеральная уборка классных кабинетов и спальных комнат. | | Участие родителей в реализации проекта «Школьный двор» «Парк Дружбы»  . | Участие в мероприятиях учреждений дополнительного  образования, совместные мероприятия с родителями. |
| IV. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. | | | | |
| Беседы на уроках технологии, литературного чтения, окружающего мира, русского языка, по соответствующей  тематике, участие в предметных неделях. | Участие в районных конкурсах рисунков:  «С чего начинается Родина»  «Береги природу - наш дом»  «Живи, Земля!» | | Участие родителей в реализации проекта «Первоцвет» «Лучшая кормушка» | Участие в мероприятиях учреждений дополнительного  образования . |
| V. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | | | | |
| Беседы на уроках «Мир природы и человека» «Музыка» Изо» слушание музыка, чтение стихов, песен. | | Участие в общешкольных мероприятиях: «Золотая осень» «Здравствуй елка» | Творч.мастерская совместно с родителями по изготовлению поделок, костюмов | Посещение выставок, цирка, экскурсии. |

|  |  |
| --- | --- |
| Время проведения | **Календарь традиционных школьных дел и праздников**  Тема мероприятия |
| Сентябрь | 1сентября - День знаний; Праздник Букваря; Конкурс рисунков по ПДД, ЮИД.День здоровья. |
| Октябрь | День пожилого человека. Всемирный день улыбки Праздник осени. День дублера - День Учителя. День именинника. Весёлые старты. |
| Ноябрь | День народного единства Международный день терпимости (толерантности) Выставка рисунков на тему: «Здоровый образ жизни». Неделя, посвящённая Дню матери. Всероссийский День защиты прав детей-сирот. |
| Декабрь | Работа мастерской Деда Мороза. Новый год. Бал-маскарад. |
| Январь | «Рождественские встречи». История происхождения праздника. Колядки.  Встреча с волонтерами. |
| Февраль | День Святого Валентина. Месячник военно-патриотического воспитания. День Защитника России. У роки мужества «Поколений связующая нить»Смотр строя и песни. Встреча с воинами-афганцами. Военно-спортивная игра «Зарница». |
| Март | Праздничный концерт к 8 марта. Масленица. День птиц. Изготовление кормушек для птиц. Праздник книги. Всемирный день поэзии. Громкие чтения. Конкурс чтецов. Всемирный День Земли - конкурс маленьких художников « Я не художник, я только учусь». |
| Апрель | День здоровья, День космонавтики, «Пасха», операция «Пять шагов по чистой планете». |
| Май | День именинника. Весна Победы. Участие в праздничных мероприятиях.  Прощание с Букварем. Прощание с начальной школой. «Прощай веселая пора» «До свидания школа! Здравствуй лето!» Выпускной бал! |
| Июнь | День защиты детей! Детский сабантуй |

**Циклограмма работы классного руководителя**.

***Ежедневно***.  Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.

3.     Организация дежурства в классном кабинете.

4.     Индивидуальная работа с обучающимися.

5.     Оформление журнала классного руководителя.

6. Взаимодействие с воспитателями.

***Еженедельно***

1.     Проведение мероприятий в классе (по плану).

2.     Работа с родителями  (по ситуации).

3.     Работа с учителями предметниками (по ситуации).

***Один раз в четверть***

1.     Оформление классного журнала по итогам четверти.

2.     Участие в работе ШМО  классных руководителей.

4.     Проведение родительского собрания.

5. Сдача отчетов и ведомостей об успеваемости.

***Один раз в год***

1.     Оформление личных дел учащихся.

2.     Оформление журнала.

3.     Анализ и составление плана работы класса.

4.     Самоанализ воспитательной работы за год

**Коррекционно-развивающий маршрут**

(со здоровьясберегающими технологиями)

**Формирование представлений о себе**

1. Узнавание, дифференциация понятий «Другой»: кто сидит рядом, кто спит на этой кровати, чья шапка, возьми за руку Диму
2. Знакомство и закрепление представлений о частях тела в ходе гигиенических процедур, элементов само­обслуживания,: помоем руки, лицо, ноги; расчеши(ем) волосы, одень(ем) на го­лову кепку, шапку, на ноги носки, штаны, тапочки
3. Формирование умений выделять «мое», «чужое», «наше» (чей? чья? чье?).
4. Соотнесение образов людей с их действиями, формиро­вание совместных действий: Кто играет? Кто накры­вает на стол? Что делает?
5. Рисование, лепка, аппликации с образами «Я», «дру­гой» (сверстник, няня, мама, воспитатель ) Выставка автопортретов, тематических рисунков «Это я», «Я, мама, папа», «Я и мой друг», «Мы гуляем»,«Строим дом», «День рождения» и др.
6. Формирование потребностных (мотивов) желаний «Я хочу» с использованием действий, жестов, пиктог­рамм, слов.
7. Праздники дней рождения детей (организация поздравлений).

**Формирование познавательной сферы.**

**Игры на развитии памяти. Приемы, помогающие запоминанию.**

1. **Что исчезло?** На столе раскладывают несколько предметов или картинок. Ребенок рассматривает их, затем отворачивается. Взрослый убирает один предмет. Ребенок смотрит на оставшиеся предметы и называет, что исчезло.
2. **Что изменилось?** На столе раскладывают несколько игрушек. Ребенку предлагают их рассмотреть и запомнить. Ребенок отворачивается, одну игрушку добавляют, или игрушки меняют местами. Ребенок отвечает, что изменилось.
3. **Художник**Ребенок играет роль художника. Он внимательно рассматривает того, кого будет рисовать. Потом отворачивается и дает его словесный портрет. Можно использовать игрушки.
4. **Запомни и воспроизведи** Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает. Вариант 2. Ребенку называют слова и просят их воспроизвести (от 4 до 10 слов). Вариант 3. Ребенку называют числа (слова) в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.
5. **Цепочка действий Ребенку** предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: "Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, положи ее на середину стола.
6. **Приёмы** - Если ребенок затрудняется запомнить слова, которые вы ему назвали, дайте ему бумагу и цветные карандаши. Предложите к каждому слову сделать рисунок, который помог бы ему потом вспомнить эти слова. То же самое можно сделать и при запоминании фраз. Ребенок сам выбирает, что и как он будет рисовать. Главное, чтобы это помогло ему потом вспомнить прочитанное.
7. **Например, называете 7 фраз**.:

**1)Мальчику холодно. 2) Девочка плачет. 3) Папа сердится. 4)Бабушка отдыхает. 5)Мама читает. 6)Дети гуляют. 7)Пора спать.** К каждой фразе ребенок делает рисунок (схему). После этого предложите ему точно воспроизвести все фразы. Если возникают трудности, помогите подсказкой. На следующий день снова попросите ребенка повторить фразы с помощью его рисунков. Отметьте, помогают ли ему рисунки. Если он вспоминает 6-7 фраз - очень хорошо.

**Игры для развития мышления**

1. **Кто что любит?** Подбираются картинки с изображениями животных и пищи для этих животных. Перед ребенком раскладывают картинки с животными и отдельно картинки с изображением пищи, предлагают всех "накормить".
2. **Назови одним словом**. Ребенку зачитывают слова и просят назвать их одним словом. Например: лиса, заяц, медведь, волк - дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива - фрукты. Для детей старшего возраста можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову. Транспорт - ..., птицы - ...
3. **Классификация** Ребенку дают набор картинок с изображением различных предметов. Взрослый просит рассмотреть их и разложить на группы, т.е. подходящие с неподходящими.
4. **Найди лишнюю картинку**: развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков. Подберите серию картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвертая - лишняя. Предложите ребенку найти лишнюю картинку. Спросите, почему он так думает. Чем похожи картинки, которые он оставил

**Формирование Цвет, форма, величина /Логические блоки Дьенеша/**

**Игры:**

1. « Цветные заплатки» « Разноцветные домики» «Найди цветок для бабочки» «Посмотри и найди такой же»

**Учить выделять несколько предметов по величине(большой ,маленький)**

1. Игры «Дом», «Три медведя» «Посуда»
2. - учить складывать кубики-вкладыши, раскладывать.
3. - закрась столько квадратиков, сколько предметов нарисовано
4. - учить различать формы
5. - покажи зелёные большие, красные маленькие
6. - дорисуй
7. - в каком аквариуме больше, меньше рыбок

**Научить находить основные цвета по сличению**

1. **-Использование цвета в процессе изобразительной деятельности**: применение основных цветов (красный, желтый, синий), а также белого, черного, зеленого, коричневого,получение разных цветов путем смешивания красок (красный + желтый = оранжевый, синий + желтый = зеленый, синий + красный = фиолетовый, синий + белый = голубой, красный + белый = розовый),применение сочетаний различных цветов и оттенков для изображения окружающих объектов.
2. **-Рисование предмета**:с помощью шаблона,с помощью трафарета,по готовым контурным линиям (обведение светлого контура тёмным карандашом),с использованием опорных точек,с использованием осевой симметрии,с помощью рисунка-образца.

**Работа с бумагой:**

1. -сгибание листа (пополам, вчетверо, по диагонали) и приглаживание рукой,
2. -разрывание бумаги,
3. -сминание бумаги
4. -обследование предмета (зрительное, оральное, обонятельное, осязательное, слуховое),
5. -узнавание предмета по просьбе и самостоятельно (указание на предмет жестом, взглядом),
6. -соотнесение двух одинаковых предметов (указание на такой же предмет, как у педагога, среди других предметов).

**Формировать активную речь. Формирование навыков общения,**

**понимания обращенной речи.**

1. - Учить выполнять действия по словесной инструкции
2. - Систематично выполнять артикуляционную гимнастику
3. - произносить одни и те же слоги; массаж губ.
4. - выбрать слова, в котором слышится заданный звук
5. - называть слова, которые начинаются с заданного звука
6. - составлять предложение со словами с заданным звуком.
7. - назвать знакомые предметы
8. - показать картину - ответ к заданному ответу.

**9.Игра «Паутинка»** Дети сидят в одном большом кругу. Ведущий берёт в руки клубок ниток и называет своё имя. Затем он зажимает конец нити в руке и бросает клубок тому, кто сидит напротив. Так клубок передаётся от одного к другому, и все ребята становятся запутанными. Следующая задача – распутать паутину. Для этого нужно возвратить клубок предыдущему участнику, называя его по имени. Игру можно считать  законченной, когда клубок вернётся к тому, кто начинал её.

**10.Игра «Жесты»** Все разбиваются на пары. Каждой паре предлагается с помощью жестов позвать друг друга к себе, попрощаться, поздороваться, помириться. Потом придумать свой жест за определённое время (7-10 минут).Затем каждая пара по очереди демонстрирует придуманное приветствие, а остальные отгадывают его значение. Из всех способов нужно будет на некоторое время выбрать одну модель, которая признаётся самой лучшей. Она может быть использована при встрече членов этой компании в любом месте и при любой ситуации.

**Формировать графомоторные навыки (способность воспроизводить графические знаки с помощь последовательных движений рук)**

1. -развивать мелкую моторику пальцев
2. -разнообразить мелкие предметы
3. -дощечки, шнуровки ,застёжки разные
4. -«чудо-пуговица»

-систематически выполнять цикл упражнений для статистической координации:(Деревья,стол,гнездо,дом,крыша,магазин,коза,кошка,зайчик,бочонок,миска,звонок курочка пьёт, птички летят, игра на пианино)

1. -игра с водой (удерживание рук в воде, плескание и др.)
2. -пересыпание (крупы, песка и других сыпучих материалов),
3. -комкание бумаги (газеты),
4. -размазывание (краски, клейстера, пены и др.),

5 -массаж кисти рук, с помощью массажного шарика и кольца **Су Джок**

**Игры с предметами среды М Монтессори.**

**Формирование целостного восприятия**

1. -Учить складывать разрезную картинку
2. - собирать сборно-разборные игрушки
3. - развивать тактильно - двигательное восприятие
4. «Чудесный мешочек» (твёрдый, мягкий, гладкий, холодный)
5. - доставать по словесной инструкции
6. - достань мягкий…..

**Деление на части**:

1-отрывание кусочка материала от целого куска,

2-откручивание кусочка материала от целого куска,

3-отщипывание маленького кусочка материала от целого куска,

4-отрезание кусочка материала стекой

**Формировать слуховое восприятие**

1. -Учить различать звучанье музыкальных инструментов (бубен-колокольчик) (барабан—мелафон) (маракасы-ложки)
2. - учить ориентироваться на звук в знакомом пространстве
3. - учить различать животных по звукоподражанию.
4. -Кто кричит? (подобрать соответствующую картинку)

**Формировать наглядно – действенное мышление**

1. - учить решать проблемно-практические задачи ,методом проб и ошибок
2. - продолжать учить выбирать предмет – орудие (из 2-х-3-х) предметов для достижения цели
3. - достань яблоко из банки с помощью ложки или вилки;
4. - покорми мишку с помощью (ложка-ножик)

**Формирование базовых навыков :концентрация внимания, сидеть прямо, не отвлекаться, сосредотачиваться.**

1. - завести дневник целей
2. - вовлекать в самую простую доступную игру;
3. - привлекать к интересным, красочным пособиям, игрушкам
4. - стимулировать и поощрять желания
5. - подкреплять словами

**Формировать умение взаимодействовать с другими детьми**

**Цель: нормализовать эмоциональное поведение и развитие сотрудничества**

1. -Актуально переориентировать внимание, поведение ребёнка на сотрудничество
2. -проводить тренинги общения
3. -цикл коммуникативных игр( паутинка, посмотри-ка на меня, комплименты, жесты, зеркало, стеклянная стена.)

**Формирование временных и пространственных представлений**

1. Дид. игра «Времена года», «Время суток»
2. - Раскрась кошку ,которая сидит на столе
3. - раскрась игрушки на нижней полке
4. -раскрась куртку, которая висит в шкафу

**Формирование ориентация в пределах школы, населённого пункта**

1. -проводить систематические
2. беседы и экскурсии по школе и по селу.
3. - Дидактическая игра по фотографиям и карточкам

**Игры для гимнастики мозга**

Гимнастика мозга представляет собой простые и доставляющие удовольствие движения и упражнения, они помогают обучающимся любого возраста раскрывать те возможности, которые заложены в нашем теле. Несколько минут***(5-7 минут)*** занятий дают высокую умственную энергию.

**Движения, пересекающие среднюю линию тела.**

Эти упражнения помогают использовать оба полушария гармонично и делать их «перекрестную» работу лучше.

**1. Упражнение «Перекрестные шаги и прыжки»** (можно под музыку или пение).  
Прыгайте так, чтобы в такт движения правой ноги двигалась левая рука. А теперь — левая нога и правая рука. Прыгайте вперед. В стороны, назад. Глазами двигайте во всех направлениях. При ходьбе коснитесь левой рукой правого колена, а теперь правой рукой левого колена.

**.2. Упражнение «Ленивые восьмерки».**  
Возьмите в правую руку карандаш и начертите на бумаге восьмерку (знак бесконечности), теперь — левой. А теперь правой и левой одновременно.  
А теперь начертите восьмерки в воздухе, поочередно каждой рукой и обеими  одновременно.  
**3. Упражнение «Двойной рисунок».**  
Возьмите в каждую руку карандаш или ручку. Изобразите на листе бумаги что угодно, двигая обеими руками одновременно:  
навстречу друг другу;вверх — вниз, т. е. левой рукой вверх, правой рукой — вниз, и наоборот;разводя в разные стороны

**Упражнения из дыхательной гимнастики** **А.Н Стрельниковой, для лечения заикания**

Основной комплекс дыхательной гимнастики включает в себя следующие упражнения:

1. «Ладошки» - 12 раз по 8 вдохов-движений.

2. «Погончики» - 12 раз по 8 вдохов-движений.

3. «Насос» - 12 раз по 8 вдохов-движений.

4. «Кошка» - 12 раз по 8 вдохов-движений.

5. «Обними плечи» - 12 раз по 8 вдохов-движений.

6. «Большой маятник» - 12 раз по 8 вдохов-движений.

7. «Повороты головы» - 12 раз по 8 вдохов-движений.

подробнее об этой методике на сайте Мир «Особого» ребёнка <http://elz-fat.ucoz.ru/>

**Логоритмические упражнения** (Е.Железновой)

На всех занятиях соблюдаются правила последовательности. Сначала изучаются слова или стишки. Затем постепенно усложняется занятие. После того как дети усвоили хорошо материал, необходимо его закрепить. Для этого следует уделять внимание логоритмике ежедневно, начиная с 10 минут. Каждый день время незначительно увеличивается.

**Упражнения кинезиологического характера для развития саморегуляции у детей, отличающихся гиперактивным поведением и низким уровнем развития внимания.**

1.«**Оладушки»**. Правая рука лежит на колене ладонью вниз, левая – на другом колене ладонью вверх. Одновременная смена: теперь правая – ладонью вверх, а левая – ладонью вниз. По мере усвоения - движения ускорять.

**2.«Кулак-ребро-ладонь».** Положить ладони на стол, затем зажать кулаки, затем поставить ладони ребром на стол, положить ладони на стол. Повторить 8-10 раз. Выполнение сначала руками поочерёдно, затем совместно.

3. **«Колечко».** Поочерёдно и как можно быстрее ребёнок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем все остальные по очереди в прямом и обратном направлениях. Выполнение сначала руками поочерёдно, затем совместно (8-10 повторений)

**4.«Замок».** Скрестить руки, сцепить пальцы в замок, вывернуть руки к себе. Двигать пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук. В дальнейшем дети могут выполнять упражнение в парах.

**5.«Лезгинка».** Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе так, что большой палец указывает налево. Правая рука вытянутыми пальцами прикасается к мизинцу левой руки, ладонь смотрит вниз. После этого одновременно меняется положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Добиваться высокой скорости смены положений

**6.«Ухо-нос».** Левой рукой взяться за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Одновременно с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз. Время выполнения 1- 2 минуты. Дыхание произвольное

**Психологические тренинги, игры и упражнения по развитие взаимодействия учащихся в классе.**   
**«День рождения»**

Цель: сплочение группы, снятие негативного отношение к друг другу  
Ход игры: Выбирается именинник. Все дети дарят ему подарки жестами, мимикой. Имениннику предлагается вспомнить, обижал ли он кого-то, и исправить это. Детям предлагается пофантазировать и придумать будущее имениннику. **«Путаница»**

Цель:  поддержка группового единства, снятие напряжения.

Ход игры: Выбирается считалкой водящий. Он выходит из комнаты. Остальные дети берутся за руки и образуют круг. Не разжимая рук, они начинают запутываться — кто как умеет. Когда образовалась путаница, водящий заходит в комнату и распутывает, так же, не разнимая рук у детей.  
«**Выдуй шарик из тарелки»**

Цель: повышение уверенности, самооценки, контроль за своими действиями.

Ход игры: На тарелку кладут шарик от настольного тенниса. Двое детей садятся за стол друг против друга. По команде один, два, три они одновременно начинают дуть на шарик, стараясь сдуть его с тарелки. Выигрывает тот кто выдул шарик первый. С победителем соревнуется следующий участник. Игра продолжается до полной победы одного из участников.  
**«Отгадай!»**

Цель: развитие внимания

Ход игры: Водящему завязывают глаза, берут его за руку и в течение 30-40 секунд водят по кругу вдоль сидящих. Наконец останавливают его возле одного из участников и кладут руку ему на плечо. Водящий, зная, кто,  где сидит, должен назвать его по имени.

**«Не звени тарелками»**

Цель: развитие произвольности, внимания, самоконтроля, чувство эмпатии.

Ход игры: Ведущий: «Представим себе, что в соседней комнате кто-то спит. Его нельзя будить. А нужно положить одну на другую три-четыре тарелки».

Из каждой команды выходят по одному игроку и выполняют задание, все остальные чутко прислушиваются, не нарушит ли кто-нибудь из них тишину.  
Соревнование можно повторить. Выигрывают те, кто произвел меньше шума.

**«Позывные»**

Цель: сплочение коллектива, развитие взаимовыручки.

Ход игры: Ведущий дает каждому играющему бумажку, на которой написано название города или растения, крик какого-либо животного или просто гласная буква и т.п. Одно и то же название получают три человека -одни, скажем, Камышла, другие 2 человека- буква. А; и т.п. Ведущий в начале игры объявляет, у скольких человек будет написано одно и то же название. По сигналу ведущего каждый негромко выкрикивает полученное им название, одновременно прислушиваясь, кто назвал то же самое, чтобы побыстрее соединиться с ним в одну группу. Когда вся группа в сборе, поднятием рук дают об этом знать ведущему и считаются победителями. Игру можно повторить, но с другими названиями.

**«Близнецы»**

Цель: сплочение коллектива, развитие взаимовыручки.

Ход игры: Две-три пары соревнующихся ребят становятся на сцене (в комнате, в зале, у трех столов, на каждом разложены: газета, свернутая в несколько раз пакетом; ботинок, у которого развязаны шнурки; банка с завинчивающейся крышкой, лежащей отдельно; коробка, рядом с которой находятся разные мелкие предметы; ленточка, свернутая в рулончик, и т.п.  
Пара «близнецов» обнимают друг друга крепко за талию, у каждого две свободные руки - левая и правая. По команде ведущего необходимо «близнецам» сделать быстро и ловко руками следующее: - развернуть газету полностью; зашнуровать ботинок; завинтить банку до упора; сложить вещички в коробку; развернуть ленточку; все предметы сложить на газету, газету аккуратно свернуть подарочным пакетом и перевязать лентой.  
Можно у «близнецов» связать две руки (левую и правую у двух ребят, играющих в паре). Таким образом у стола будет стоять трехрукий. Теперь надо действовать вместе «тремя» руками. Это не так-то просто. Необходимы согласованность действий, некая общая координация.

 «**Через стекло»**

Цель: сплочение коллектива; развитие умения передавать мысли и чувства с помощью мимики лица и выразительных движений.

Ход игры: Детям предлагается сказать что-либо друг другу жестами, представив, что они отделены друг от друга стеклом, через которое не проникают звуки. Тему для разговора ребенку можно предложить например: «Ты забыл надеть шапку, а на улице очень холодно», или «Принести мне стакан воды, я хочу пить и т.п., или ребенок сам придумает свое сообщение. После игры надо выяснить, насколько точно и правильно дети поняли друг друга и обсудить, что чувствовали дети при передаче сообщений, легко ли им было.

**Упражнение «Обозвали овощами»**

Цель: развить коммуникативные навыки – научить выражать негативные эмоции конструктивными способами (с помощью определенных правил); научить понимать шутку в различных ситуациях общения; научить объяснять свои чувства.

– Иногда дети ссорятся и говорят друг другу обидные слова – ругаются. Сегодня я предлагаю вам поругаться необычными словами. Мы будем произносить не обидные слова, а названия овощей.

В конце игры каждый ребенок рассказывает, какие чувства испытывал, когда его «обзывали овощами».

**Упражнение «Похвастайся соседом»**

Цель: развитие навыков общения, умения выражать словами симпатию другому ребенку; развитие внимания, наблюдательности.

– Всем нравится, когда о них говорят приятное. Сегодня мы поиграем в хвастунов. Только хвастаться мы будем не собой, а своим соседом. Ведь это так приятно и почетно – иметь самого лучшего соседа. Посмотрите на того, кто сидит справа от вас. Подумайте, какой он, что в нем хорошего. Что умеет, какие хорошие поступки совершал? Чем может понравиться?

Ведущий может привести образец подобного хвастовства.

**Упражнение «Дружба начинается с улыбки»**

Цель: повышение эмоционального фона.

– Конечно же, все смотрели мультфильм про Крошку Енота, который благодаря улыбке подружился со своим отражением в реке.

Сидящие в кругу, возьмитесь за руки, посмотрите соседу в глаза и подарите ему самую добрую свою улыбку.

Ну что же, замечательно, приятно видеть ваши улыбки

**План работы по внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название рабочей программы** | **Возможные предметные результаты** | **Возможные личностные результаты** |
| «Чудо-пластилин» | Научить владеть различными техниками работы с пластичными материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;  закреплять и расширять знания, полученные на уроках, изобразительного искусства, математики, и т.д., и способствовать их систематизации; | -спокойное пребывание в новой среде;  - развитие природных задатков, творческого потенциала фантазию, наблюдательность;  Развитие мышления; памяти, воображение, внимания;  - положительные эмоции и волевые качества; развитие общей умелости, моторики рук, глазомер;  сенсорной чувствительности (способность тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики, пропорций); |
| «Ритмика и танец»  (занятие по Ритмике) | - научить выполнять несложные танц. упраж.вместе с учителем;  - находить свое место в строю.  - научить совместно с учителем выбирать необходимые тренажеры для занятия; | - адекватное отношение к требованиям педагога;  - использование по назначению учебных тренажеров; |
| «Здоровячок»  (занятие по ЛФК) | - научить выполнять несложные упражнения вместе с учителем (наклоны головы, приседание, ходьба на носках, на пятках, упражнения с мячом, гимнастической палкой).  - название снарядов,  - терминологию (что такое бег, ходьба, прыжки, лазание, перелезание) | - выполнение простых речевых инструкций  ( сели, встали, наклоны, повороты прыжки);  - соотносить свое положение по отношению к другим (впереди, сзади, рядом);  - выполнение действий по подражанию. |
| «Безопасность от «А» до «Я» | Сформировать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, в школе, на дороге.  Сформироватьмотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов; | - формируется навык общения;  - корректируются трудности поведения и характера |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | - научить выполнять инструкции педагога  **-** развивать слуховое восприятие  - коррекция зрительно-моторной координации | -спокойное пребывание в новой среде;  -выполнение простых речевых инструкций  -использование по назначению учебных материалов  -выполнение действий с предметами (по подражанию)  -выражать свое эмоциональное состояние, настроение |
| Я говорю  (Логопедические занятия) | Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения (использовать предметы для выражения потребности путем указания на них жестом);  Умение использовать вербальное средство общения;  Произнесение простых по артикуляции согласных ,четкое произнесение гласных; | Ориентация в учебной среде;  Нахождения своего места за столом;  Умение выражать свои просьбы и желания; |

**2.6 План сотрудничества с семьей обучающегося**

**Цель  работы с родителями:** повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с нарушением интеллекта в общество.

**Для решения данной цели в работе поставлен** **ряд задач**:

1. научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
2. вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
3. сформировать адекватную самооценку личности ребенка и родителей;

***Предусмотрены следующие виды работ с родителями детей :***

* беседа; минутки общения по телефону;
* индивидуальное консультирование;
* групповое консультирование;
* родительские собрания;
* организация совместного досуга;
* посещение учебных занятий родителями;
* индивидуальный опрос;
* фронтальный опрос;
* анкетирование.

Все виды работ проводятся при тесном взаимодействии с узкими специалистами, социальным педагогом, представителями администрации образовательного учреждения, медицинскими работниками.

**Использованная литература и интернет источники.**

1. Программно-методический комплект под редакцией И.М.Бгажноковой
2. Альманах ИКП РАО № 14 .2010г. <http://almanah.ikprao.ru/aktualnyj-nomer/almanah-1>
3. Журналы "Дефектология" и "Обучение и воспитание детей с нарушениями развития"за 2009-2017гг
4. Персональный сайт [Мир «Особого» ребёнка](http://elz-fat.ucoz.ru/)  [http://elz-fat.ucoz](http://elz-fat.ucoz.ru/).