

Пояснительная записка

Профиль с/х труд /для обучающихся 8 класса
в рамках внедрения СФГОС

АООП разработана на основе:

1. Закона «Об образовании»
2. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/ 2065 – П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой по предмету «Сельскохозяйственный труд». Издательство М.: «Просвещение», 2008г.
4. Учебного плана образовательного учреждения

Обоснование выбора количества часов по годам обучения, разделам и темам программы.

АООП конкретизирует содержание предметных тем по сельскохозяйственному труду, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса в 8 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями, составлена из расчета **408 часов (12 часов в неделю)** на изучение.

Продолжительность реализации программы – 1 год.

Программа содержит максимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах. АООП для обучающихся с у/о по с/х труду в 8 классе входят два основных раздела: растениеводство и животноводство. В процессе обучения сельскохозяйственному труду учащиеся 8 класса должны овладеть определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства. Они познакомятся с составом почвы её обработкой и внесением удобрений; узнают о способах предпосевной подготовки и посева семян. На учебно-опытном участке, учащиеся осваивают технологические приёмы ухода за овощными культурами: выращивают рассаду; плодовые и ягодные саженцы; ухаживают за садом, отбирают и высаживают семенные растения для получения урожая семян. Узнают об особенностях выращивания посадочного материала наиболее распространенных ягодных кустарников — смородины и малины, о приемах посадки плодовых деревьев и ухода за садом и смогут применить свои знания во время работы в школьном саду.

В разделе животноводство учащиеся познакомятся с очень важной частью обучения, это знакомство с условиями и способами содержания самого крупного домашнего животного — коровы. Учащиеся познакомятся с породами крупного рогатого скота, с устройством и оборудованием молочной фермы, коровников и стойла для коровы, изучат виды, состав и характеристики кормов.

После занятий учащиеся выполняют индивидуальные или групповые задания учителя, которые помогают в решении комплекса следующих учебно-воспитательных задач:

-Углубление и конкретизация знаний о значении; классификации основных овощных; цветочных; плодово-ягодных культур.

-Формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, а также в выращивании животных.

-Развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур.

-Ознакомление с ведущими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены уроки с использованием ИКТ, элементы программы **«Разговор о правильном питании»**. Такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, наглядный материал: натуральные овощи, фрукты, муляжи, макеты, таблицы, раздаточный материал, карточки. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается упражнение, учащимся предлагается подготовка проектов, что побуждает их искать дополнительные сведения об изучаемом объекте. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания, математики, СБО, рисования. На всех занятиях используются элементы национально-регионального компонента: татарские и русские пословицы и поговорки, учитываются особенности выращивания тех или иных культур, а также условия содержания животных в коллективных и фермерских хозяйствах. Процесс образования ориентирован на работу с каждым учеником с учетом его индивидуальных (возрастных, психофизических, интеллектуальных) особенностей, возможностей в обучении путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального, духовного и физического развития личности. В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников: целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма. При обучении сельскохозяйственному труду развивается мышление и мелкая моторика; способность к пространственному анализу: речи, внимания, памяти. В данной программе большое внимание уделяется развитию мышления, мелкой моторики, внимания, памяти, воспитывается самостоятельность, самоконтроль, коллективизм, что является решением основных целей программы. Особое внимание педагог уделяет практической направленности программного материала (его нацеленности на формирование трудовых умений и навыков), которая служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений учащихся, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. Программа направлена на закрепление полученных ранее знаний и навыков. Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, но и развивает их умственный потенциал. Положительно влияет на физическое развитие и на личностные свойства.

Цель программы:

- допрофессиональная подготовка учащихся коррекционных школ 8 вида;
- реализация личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей и подростков с отклонениями в развитии, подготовка к работе по одной из массовых рабочих профессий, интеграция в обществе;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

В группе 8 класса на уроке технологии обучается 6 учащихся. Группа неоднородна, неоднородность состава проявляется в способности к овладению знаниями и умениями, социально значимыми навыками, в проявлении эмоционально-волевых качеств. Для повышения качества обучения класс был разбит на две подгруппы из них согласно дифференцированному разделению :

- к 1 группе относятся: Чумаев Д., Платонов С., Швырёв И., Веденева А;
- ко второй группе относятся Кучеренков Д., Круглов К.

/Достаточный уровень/Таким образом, представители первой подгруппы способны овладеть рекомендованной им программой при наличии специально созданных условий и способов альтернативного общения. Учащиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводят его самостоятельно. Техно-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программы требований данного класса усвоены успешно.

/ Минимальный уровень/Уровень познавательного, сенсомоторного и эмоционально-волевого развития представителей второй подгруппы не позволяет овладевать рекомендованной программой в полном объеме. Обучение этих детей требует не только соблюдения специальных условий, но и снижения уровня требований к достижениям. Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоение профессиональными приемами, работоспособность средняя.

К концу обучения учащиеся:

<u>/Вариант 1/ Минимальный уровень:</u>	<u>/Вариант 2/ Достаточный уровень:</u>
<p>Должны быть, сформированы трудовые умения и навыки: по уборке картофеля и столовых корнеплодов, по выращиванию и закладке овощей на хранения; вскапывания приствольного круга, сортировка картофеля, вскапывания почвы, выращивания комнатных растений, подготовке корма к скармливанию животным</p> <p>Знать сроки уборки картофеля, виды хранилищ, способы выращивания плодовых деревьев, виды кормов ,ручной инвентарь</p> <p>Формирование умение адекватно применять доступные технологии и военные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.</p> <p>Руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы.</p> <p>Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. и окружающей среды.</p>	<p>Должны овладеть трудовыми умениями и навыками: убирать картофель, столовые корнеплоды и учитывать урожай, закладывать корнеплоды на хранение, выращивать томата и огурцов в условиях открытого грунта вскапывать приствольный круг, подготавливать корма к скармливанию, сортировать картофель, выращивать комнатные растения, вносить удобрения в почву, вскапывать почву.</p> <p>Должны знать: сроки уборки картофеля, виды хранилищ, способы выращивания плодовых деревьев, виды кормов, строение картофеля, химический состав, биологические особенности, грибные и бактериальные болезни, вредителей картофеля цветочных растений, ручной инвентарь;</p> <p>Овладение умением применять доступные трудовые навыки ,планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <p>Овладение правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы.</p>

Для формирования базовых учебных действий: /личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные учебные действия/

- *корректировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения индивидуальных заданий на ПК, в процессе актуализации знаний, во время практической работы;*
- *коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через ответы на вопросы, подбор слов признаков, антонимов, во время практической работы.*
- *коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) через углубление и конкретизации знаний о значении; классификации основных овощных; цветочных; плодово-ягодных культур;*
- *коррекция и развитие зрительных восприятий;*
- *развитие слухового восприятия;*
- *коррекция и развитие тактильного восприятия;*
-через использование игровых технологий ; путем выполнения индивидуальных заданий на ПК; во время практической работы;
- *коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)*
-через формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, а также в выращивании животных.
- *коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства;*
-через ознакомление с ведущими профессиями в овощеводстве; цветоводстве; животноводстве (идет подготовка к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики и адаптация в современных условиях)
- *воспитывать интерес к учебе, предмету;*
- *воспитывать умение работать в парах, в команде;*
- *воспитывать самостоятельность;*
- *воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к методическим пособиям, трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)*
- *формирование социально-коммуникативной компетентности детей ;*
- *Продолжить развитие представлений и сформировать понятие у обучающихся воспитанников о значении питания, о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;*
- *развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества через общение с компьютером.*

➤ подготовка обучаемых средствами информационных технологий к самостоятельной познавательной деятельности

Повышение мотивации к учебно-воспитательному процессу

➤ Повышение качества и эффективности процесса обучения за счет использование компьютера (проведение виртуальных экскурсий с использование интерактивной доски)

Использовать в своей работе следующие технологии:

- проблемного обучения;
- работу в паре и в группе;
- обучение посредством диалога;
- развития речи;
- продуктивного чтения;
- исследования и проектирования изучаемой проблемы;
- формирования самоконтроля в процессе выполнения учебного задания;
- формирования самооценки в процессе выполнения учебного задания;
- здоровьесбережения.