

**Календарно-тематический план «Разговор о правильном питании»
Учитель технологии**

| Тема образовательной программы по формированию культуры питания интегрированные в общеобразовательную программу | Раздел уроков по технологии профиль с\х | Цели и задачи | Формы и методы проведения занятий |
|---|--|--|---|
| Анкетирование детей | Классный час ««Разговор о правильном питании»» | Выявить сформированность у детей полезных привычек | Анкета для родителей |
| Тема 1. «Если хочешь быть здоровым» | <p align="center">Овощеводство.</p> 1.Подготовка овощехранилища и корнеплодов к хранению. 2.Закладка столовых корнеплодов на хранение. 3.Строение и некоторые особенности огурца. 4.Сорта и гибриды огурца для открытого грунта. 5.Выращивание огурца в открытом грунте. 6.Смородина. Крыжовник. Малина | Формировать представления о правильном питания, познакомить с героями занятия. | 1.Орг.Момент.Знакомство с полезными свойствами овощей 2.Разгадай кроссворд 3.Просмотр мультфильма «Вкусные истории» |
| Тема 2. «Самые полезные продукты» | <p align="center">Животноводство</p> 1.Переработка молока 2.Кормление коровы накануне отела доброкачественным сеном. 3.Кормление телят в молочный период | Сформировать представления о продуктах наиболее полезных и необходимых человеку каждый день; научить детей выбирать самые полезные продукты. | 1. Организационный момент 2. Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в магазин» 3. Дидактическая игра «Разложи продукты по цветным полочкам» 4. Физкультминутка -песня «Пейте дети молоко будете здоровы» 5 «В каких магазинах можно купить молочные продукты, назови их» |
| Тема 3. «Как правильно есть» | Примерные нормы кормления бычков молочно-мясных и молочных пород, выращиваемых на мясо | Сформировать представления об основных принципах гигиены питания. | 1. Организационный момент 2. Мультимедийное сопровождение: сюжет «Как правильно есть» 3. Физкультминутка 6. Выставка рисунков |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 4. «Удивительные превращения пирожка» | 1.Нормы и рационы кормления; 2.Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах; 3.Санитарные требования к содержанию коров в помещении; | Способствовать развитию представления о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания. | 1. Организационный момент 2. Мультимедийное сопровождение процесса пищеварения 3. Работа с интерактивной доской: «Укажи время» |
| Тема 5. «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной» | Виды кормов. 1.Зеленые корма. 2.Грубые корма. 3.Сочные корма. 4.Концентрированные корма. 5.Корма животного происхождения. 6.Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки. 7.Подготовка грубых кормов. 8.Подготовка сочных кормов. 9.Подготовка концентрированных кормов | Сформировать у детей представления о завтраке как обязательном компоненте ежедневного меню, различных вариантах завтрака. | 1. Организационный момент 2. Работа с интерактивной доской, отгадывание загадок 3. Измерение крупы 4. Дидактическая игра «Кулинарное лото» |
| Тема 6. «Плох обед, если хлеба нет» | 1.Понятие о правильном кормлении животных, питательности кормов и кормовой единице. 2.Уборка овощей | Сформировать у детей представления о обеде как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, его структуре. | 1. Организационный момент 2. Мультимедийное сопровождение: сюжет «Кафе» 3. Сервировка стола к обеду (изучение меню на сегодняшний день) 4. Приготовление бутерброда к обеду 5. Заключительная часть |
| Тема 7. «Время есть булочки» | 1.Кормление тёлочек 2.Кормление коров 3 Ручное доение коров 4.Ручное доение коров. | Познакомить детей с вариантами полдника, дать представление о значении молока и молочных продуктов. | 1. Организационный момент 2. «Перечисли молочные продукты» 3. Сервировка стола по русским традициям |
| Тема 8. «Пора ужинать» | 1.Учет молока на ферме. 2..Первичная обработка молока | Формировать представление об ужине как обязательном компоненте ежедневного питания, его составе | 1.Организационный момент 2. Дидактическая игра «Кулинарное лото» «Что можно есть на ужин» 3. Работа в графическом редакторе Paint: нарисуй разные запеканки |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Тема 9. «Где найти витамины весной» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выращивание рассады огурцов для теплицы. 2. Уборка урожая томата. 3. Лекарственные свойства картофеля. 4. Биологические особенности картофеля. 5. Сорты картофеля | Познакомить детей со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент определение на рисунке овощей, их раскрашивание, называние 2. Определение овощей по характерным особенностям (форма, вкус, цвет) 3. Приготовление салата из овощей |
| Тема 10. «На вкус и цвет товарищей нет» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выращивание рассады. 2. Арбуз. 3. Баклажан. 4. Шпинат. 5. Кресс – салат. | Познакомить с разнообразием вкусовых свойств различных продуктов и привить практические навыки распознавания вкусовых качеств наиболее употребляемых продуктов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент – просмотр мультфильма “Вершки и корешки» 2. Работа с интерактивной доской «Отгадай загадки» 3. Игра «Угадай вкус продукта» 4. Приготовление сока из овощей и фруктов 5. Игра «Все наоборот» угадывание овощей по определенным признакам (загадки) |
| Тема 11. «Как утолить жажду» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Поение животных на пастбище 2. Строение вымени коровы, образование и отдача молока. 3. Поение коровы теплой болтушкой из отрубей сразу после отела. | Сформировать представление о значении жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент 2. Презентация: «Целебные источники Самарской области» 3. Приготовление чая, напитков с медом 5. Сюжетно-ролевая игра «Приглашение к столу» |
| Тема 12. «Что надо есть, если хочешь стать сильнее» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Примерный суточный рацион для бычков, выращиваемых на мясо, в стойловый период; 2. Примерные нормы кормления бычков молочно-мясных и молочных пород, выращиваемых на мясо | Сформировать представление о связи питания и образа жизни, о высококалорийных продуктах питания. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент 2. Мультимедийное сопровождение: «Прогулка на велосипедах» 3 Работа с интерактивной доской: Составить меню на день 4. Физкультминутка 5. Дидактическая игра «Кулинарное лото» |
| Тема 13. «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уход за плодоносящим садом осенью. 2. «Осенний уход за ягодными кустарниками 3. Простейшая переработка капусты | Познакомить с разнообразием фруктов, ягод, их значением для организма. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент 2. Игра «Волшебная корзинка» 3. Игра. «Зачеркни лишнее слово и объясни своё решение» 4. «Отгадай загадки» 5. Работа в тетради |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|
| Тема 14. «Всякому овощу – свое время» | 1.Посадка лука. 2.Посев моркови. 3.Посадка капусты. 4.Посев свеклы. | Способствовать развитию у знаний о разнообразии овощей и фруктов, их полезных свойствах. | 1.Организационный момент 2. Мультимедийное сопровождение: сюжет «Наступила осень» 3. Игра «Волшебный сундучок» 4. Компьютерная игра «Овощи и фрукты» 5. «Отгадай загадки» 6. Подвижная игра «Огуречик» |
| Тема 15. «Праздник Урожая». | 1.Сбор семенных плодов томата,огурца 2.Уборка перца, огурца, томата, свеклы | Закрепить полученные знания о законах здорового питания; познакомить с полезными блюдами праздничного стола. | 1.Организационный момент 2. Конкурс- выставка заготовок на зиму 3. Совместная работа в графическом редакторе Paint 4. Подвижная игра «Собираем урожай» |
| Анкетирование детей | Родительское собрание ««Здоровое питание – здоровые дети»» | Выявить сформированность у детей полезных привычек | 1.Анкета для родителей 2.Игра с родителями «Основные правила правильного питания |